



НАО «Атырауский университет имени Х.Досмухамедова»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель правления -
ректора АТУ

им. Х. Досмухамедова .

С.Идрисов


«31» _____ 2021г.

**Х. ДОСМУХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА АТЫРАУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. Х.ДОСМУХАМЕДОВА**

**ACADEMIC POLICY of ATYRAU STATE UNIVERSITY NAMED AFTER
KH. DOSMUKHAMEDOV**

Атырау, 2021 г


 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 2 из 62

**Утверждено на заседании
Ученого совета Атырауского
университета имени Х.Досмухамедова
«31» «августа» 2021г. протокол №1**

Составители:

Чукуров А.Е. –и.о. проректора по академическим вопросам
 Утепкалиева К.М.– вице-проректор по академическим вопросам и цифровизации
 Сулейменова Ж.О.– директор департамента по академическим вопросам
 Койшыгулова Л.Е. – проректор по социальным вопросам и молодежной политике
 Куккузова Э.И. – начальник офис-регистрации
 Мендыгалиев Ж.Ж. - начальник отдела обеспечения ИКТ учебного процесса

***Примечание:** Содержание Академической политики может меняться в соответствии с решением высшего коллегиального органа университета и / или в связи со сложившимися форс-мажорными условиями, в период введения режим чрезвычайного положения, чрезвычайной ситуации, карантина и т.п.*


 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 3 из 62

Содержание


Термины и определения	4
Общее положение	12
1. Организация учебного процесса	14
2. Требования к поступлению в Университет	16
3. Условия перевода, восстановления, отчисления обучающихся	16
4. Скидки, льготы и другие формы поддержки	18
5. Академическая честность	18
6. Академическая политика в контексте стратегических целей университета	20
6.1 Стратегическое направление 1: <i>Качественная подготовка высококвалифицированных кадров</i>	20
6.1.1 Типовая модель выпускника Университета	20
6.1.2 Образовательные программы	20
6.1.3 Академические комитеты	21
6.1.4 Планирование карьеры выпускника	22
6.1.5 Двудипломные образовательные программы	23
6.1.6 Студентоцентрированное обучение	23
6.1.7 Условия записи и присвоения кредитов, в том числе оценка языковой подготовки	25
6.1.8 Практикоориентированное обучение	26
6.1.9 Магистерская диссертация, магистерский проект, дипломная работа	31
6.1.10 Организация учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям	31
6.1.11 Реализация академической мобильности обучающихся	33
6.2 Стратегическое направление 2: <i>Эффективная кадровая политика и менеджмент</i>	37
6.2.1 Учебно-методический совет университета	37
6.2.2 Программы дополнительного образования	37
6.2.3 Повышение квалификации ППС	38
6.2.4 Совершенствование образовательных программ	38
6.2.5 Политика оценивания результатов обучения	39
6.3 Стратегическое направление 3: <i>Научно-исследовательская деятельность</i>	41
6.3.1 Академический рейтинг ППС и обучающихся	41
6.3.2 Олимпиады и конкурсы для студентов и магистрантов	41
6.3.3 Экологические проблемы в образовательных программах	42
6.3.4 STEM-образование	43
6.3.5 Предпринимательское обучение	43
6.4 Стратегическое направление 4: <i>Инновационное развитие и интернационализация вуза</i>	43
6.4.1 Политика интернационализации и полиязычные образовательные программы	43
6.4.2 Академическая мобильность и перезачет кредитов по типу ECTS	44
6.5 Стратегическое направление 5: <i>Развитие кампуса и материально-технической базы университета</i>	45
6.5.1 Информационные образовательные программы	45
6.5.2 Смешанное инициативное обучение (BLI - Blended Learning Initiative)	46
6.5.3 Концепция развития IT-структуры	46
Заключение	47
Приложение 1	48
Приложение 2	53
Приложение 3	58

Термины и определения


Академическая мобильность	перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другой ВУЗ (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных учебных программ, дисциплин в виде академических кредитов в своем ВУЗе или для продолжения учебы в другом высшем учебном заведении.
Академическая свобода	совокупность полномочий субъектов образовательного процесса, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания условий для творческого развития обучающихся, преподавателей и применения инновационных технологий и методов обучения.
Академическая степень	степень, присуждаемая организациями образования обучающимся, освоившим соответствующие образовательные учебные программы, по результатам итоговой аттестации.
Академический календарь	календарь проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников).
Академический кредит	унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя.
Академический отпуск	период, на который обучающиеся (студенты, интерны, магистранты, слушатели, докторанты,) временно прерывают свое обучение по медицинским показаниям, в связи с прохождением службы в вооруженных силах, отпуском по беременности и родам и уходу за ребенком до 3-х лет.
Академический период	период теоретического обучения, устанавливаемый самостоятельно организацией образования в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал.
Академический рейтинг обучающегося	количественный показатель уровня овладения обучающимся учебной программы дисциплин и (или) модулей и иных видов учебной деятельности, составляемый по результатам промежуточной аттестации.
Академический час	академический час – единица измерения объема учебных занятий или других видов учебной работы, 1 академический час равен 50 минутам, используется при составлении академического календаря (графика учебного процесса), расписания учебных занятий, при планировании и учете пройденного учебного материала, а также при планировании педагогической нагрузки и учете работы преподавателя.

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 5 из 62


Академическая честность	совокупность ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ (контрольных, курсовых, эссе, дипломных, диссертационных), ответах на экзаменах, в исследованиях, выражении своей позиции, во взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися, а также оценивании.
Апелляция	процедура, проводимая по инициативе обучающегося, в случае сомнения в объективном оценивании знаний.
Бакалавр	степень, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы высшего образования.
Бакалавриат	уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов.
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижени	система оценки уровня учебных достижений в баллах, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом, позволяющая установить рейтинг обучающихся.
Вузовский компонент	перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы.
Двудипломное образование	двудипломное образование – возможность обучения по двум образовательным программам и учебным планам с целью получения двух равноценных дипломов или одного основного и второго дополнительного.
Дистанционные образовательные технологии	обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.
Дифференцированный зачет	форма оценивания уровня усвоения дисциплины «Физическая культура» и выполнения программы профессиональной практики.
Докторантура	послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением степени доктора философии (PhD), доктора по профилю с обязательным освоением не менее 180 академических кредитов.

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 6 из 62

Доктор философии (PhD)	степень, присуждаемая лицам, освоившим программу докторантуры по научно-педагогическому направлению и защитившим диссертацию в Республики Казахстан или за ее пределами, признанная в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.
Дополнительная образовательная программа (Minor)	совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций.
Дуальное обучение	форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и профессиональной практики на предприятии (в организации) с предоставлением рабочих мест при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося.
Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS)	способ перевода кредитов, полученных студентом за рубежом, в кредиты, которые засчитываются для получения ими степени по возвращении в свою организацию образования, а также накопления кредитов в рамках образовательных программ.
Запись на учебную дисциплину	процедура регистрации обучающихся на учебные дисциплины.
Запись на учебную дисциплину (Enrollment)	процедура предварительной записи обучающихся на учебные дисциплины.
Индивидуальный учебный план	учебный план, формируемый на каждый учебный год обучающимся самостоятельно с помощью эдвайзера на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин.
Индивидуальный учебный план	учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
Инклюзивное образование	процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Итоговая аттестация обучающихся	процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин и (или) модулей и иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования.


	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 7 из 62

Каталог элективных дисциплин	систематизированный аннотированный перечень дисциплин компонента по выбору, содержащий их краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов изучения (приобретаемых студентами знаний, умений, навыков и компетенций).
Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием	документ, устанавливающий классификацию и кодирование направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием и используемый для реализации образовательных программ высшего и послевузовского образования.
Компетенции	способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности
Компонент по выбору	перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ВУЗом, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов.
Контроль учебных достижений обучающихся	проверка уровня знаний обучающихся различными формами контроля (текущим, рубежным, промежуточным и итоговым) и аттестации, определяемыми самостоятельно высшим учебным заведением.
Кредитная мобильность	перемещение обучающихся на ограниченный период обучения или стажировки за рубежом – в рамках продолжающегося обучения в родном вузе – с целью накопления академических кредитов (после фазы мобильности студенты возвращаются в свою организацию образования для завершения обучения).
Кредитная технология обучения	обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с накоплением академических кредитов.
Магистр	степень, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы магистратуры.
Магистратура	послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «магистр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 60-120 академических кредитов.
Модуль	автономный, заверченный с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания,

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 8 из 62


умения, навыки, компетенции и адекватные критерии оценки.

Модульное обучение	способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин.
Образовательная программа	единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.
Обучающийся с особыми образовательными потребностями	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.
Обязательный компонент	перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.
Основная образовательная программа (Major)	образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций.
Описание дисциплины	краткое описание дисциплины (состоит из 3-8 предложений), включающее в себя цели, задачи и содержание дисциплины.
Отраслевая рамка квалификации	структурированное описание уровней квалификации, признаваемых в отрасли.
Офис регистратора	служба, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающегося и обеспечивающая организацию всех видов контроля знаний и расчет его академического рейтинга.
Перевернутый класс	это модель обучения, при которой преподаватель предоставляет материал для самостоятельного изучения, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала.
Пререквизиты	перечень дисциплин, для изучения которых требуются знания, умения и навыки по завершении изучения данной дисциплины.
Постреквизиты	перечень дисциплин, содержащих знания, умения и навыки, необходимых для освоения изучаемой дисциплины.
Профессиональная ориентация	предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 9 из 62

способностями и психофизиологическими особенностями.

Профессиональная практика	вид учебной деятельности, направленной на закрепление теоретических знаний, умений, приобретение и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Профессиональный стандарт	стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда.
Промежуточная аттестация обучающихся	процедура, проводимая в период экзаменационной сессии с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебной дисциплины и (или) модуля, а также профессиональных модулей в после завершения их изучения.
Рабочая учебная программа (syllabus)	учебная программа, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, цели и задачи дисциплины, краткое ее содержание, темы и продолжительность их изучения, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание проверок знаний обучающихся, требования преподавателя, критерии оценки знаний обучающихся и список литературы.
Рабочий учебный план	учебный документ, разрабатываемый ВУЗам самостоятельно на основе образовательной программы и индивидуальных учебных планов студентов.
Рубежный контроль	контроль учебных достижений, обучающихся по завершении раздела (модуля) одной учебной дисциплины.
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	работа по определённому перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений и отчетов. В зависимости от категории обучающихся она подразделяется на самостоятельную работу студента, самостоятельную работу магистранта, самостоятельную работу докторанта; весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (СРОП)	работа обучающегося под руководством преподавателя, проводимая по отдельному графику, который определяет ВУЗ или сам преподаватель; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на: самостоятельную работу студента под руководством преподавателя, самостоятельную работу

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 10 из 62

магистранта под руководством преподавателя и самостоятельную работу докторанта под руководством преподавателя.

Совместная образовательная программа

образовательная программа, совместно разработанная и реализуемая двумя и более вузами.

Специальные условия для получения образования

условия обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе адаптивных компьютерных технологий, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Средний балл успеваемости (Grade Point Average – GPA)

средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося за один учебный год по выбранной программе (отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов оценки промежуточной аттестации по дисциплинам к общему количеству кредитов за текущий период обучения).

Текущий контроль успеваемости обучающихся

систематическая проверка знаний обучающихся в соответствии с рабочей учебной программой, проводимая преподавателем на аудиторных и внеаудиторных занятиях в течение академического периода.

Типовая учебная программа


учебный документ дисциплины обязательного компонента образовательной программы, который определяет содержание, объем, рекомендуемую литературу.

Транскрипт


документ, содержащий перечень освоенных дисциплин за соответствующий период обучения с указанием кредитов и оценок в буквенном и цифровом выражении.

Тьютор

преподаватель, выступающий в роли академического консультанта студента по освоению конкретной дисциплины и (или) модуля.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 11 из 62

Учебные достижения обучающихся	знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.
Учебный план	основной документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин соответствующего уровня образования, порядок их изучения.
Эдвайзер	преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.
Элективные дисциплины	учебные дисциплины, входящие в вузовский компонент и компонент по выбору в рамках установленных академических кредитов и вводимые организациями образования, отражающие индивидуальную подготовку обучающегося, учитывающие специфику социально-экономического развития и потребности конкретного региона, сложившиеся научные школы.
Hard skills	профессиональные, технические компетенции, которые можно наглядно продемонстрировать, оценить и проверить (навыки работы за компьютером, умение управлять автомобилем или самолетом).
Soft skills	связывают с личностными чертами (ответственность, дисциплинированность), социальными навыками (коммуникация, эмпатия, умение убеждать и работать в команде, адаптивность), способностью управлять людьми и собой (лидерские качества, критическое мышление, поведение в стрессовых ситуациях, эмоциональный интеллект).

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 12 из 62

Общее положение


Настоящая Академическая политика НАО «Атырауский университет имени Х. Досмухамедова» (далее – Университет) представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и управлению образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса, направленных на реализацию студентоориентированного обучения и повышение качества образования.

Академическая политика Университета основана на миссии, видении, политике в области качества и внутренних стандартах обеспечения качества, принципах академической честности, что определяет эффективную организацию учебного процесса по образовательным программам высшего и послевузовского образования с целью обеспечения интеграции в Европейское пространство высшего образования.

Академическая политика обязательна для исполнения всеми структурными подразделениями университета, ППС, сотрудниками и обучающимися. Нарушение требований Академической политики является основанием для применения к должностным лицам университета, ППС, сотрудникам и обучающимся мер дисциплинарного воздействия в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами вуза.

Академическая политика разработана на основе действующего законодательства в области образования с учетом приоритетов и задач, стоящих перед вузом:

- 1) Закон Республики Казахстан № 319-III «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 2) Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности и перечень документов, подтверждающих соответствие;
- 3) Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки, Республики Казахстан № 595 от 30 октября 2018 года;
- 4) Об утверждении ГОСО всех уровней образования. Приказ МОН Республики Казахстан № 604 от 31.10.2018 г.;
- 5) Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 152 от 20 апреля 2011 года;
- 6) Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137;
- 7) Правила направления специалиста на работу, предоставления права самостоятельного трудоустройства, освобождения от обязанности или прекращения обязанности по отработке гражданами, обучавшимися на основе государственного образовательного заказа, утвержденные Постановлением Правительства Республики Казахстан № 390 от 30 марта 2012 года;
- 8) Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательных программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки, Республики Казахстан № 600 от 31 октября 2018 года;
- 9) Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года, № 604;
- 10) Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования,

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 13 из 62

утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года, № 604;

11) Правила организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 583 от 29 ноября 2007 года;

12) Правила направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 613 от 19 ноября 2008 года;

13) Стратегия развития Атырауского университета имени Х. Досмухамедова на 2021-2025 годы

В случаях возникновения форс-мажорных условий, в период введения режима чрезвычайного положения, чрезвычайной ситуации, карантина, ухудшения эпидемиологической ситуации и принятия соответствующих решений Министерством здравоохранения РК, Университетом разрабатывается план действий (регламент обеспечения СЭР, алгоритм организации учебного процесса на семестр и/или учебный год) перехода с офлайн режима на онлайн и размещается на официальном сайте и социальных страницах университета.

Академическая политика определяет пути достижения Миссии, Видения и способов реализации стратегических целей Университета, утвержденных в *Стратегии развития Атырауского университета имени Х. Досмухамедова на 2021-2025 годы*, относительно учебного, учебно-методического и учебно-организационного процессов вуза.

Положения академической политики могут быть пересмотрены в случае изменения нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность в Республике Казахстан, Устава Университета и Стратегии, пересмотра требований образовательных программ.


Университет предоставляет всем обучающимся равные возможности для получения качественного и доступного образования.

Университет не допускает дискриминации в отношении обучающихся с особыми потребностями, по национальным, этническим, религиозным, половым признакам, а также на основании социального положения, семейного положения, физических возможностей, возраста или других субъективных критериев.

В рамках академической политики приоритетными направлениями развития Университета являются: реализация студентоориентированного подхода; повышение качества подготовки студентов, магистрантов; расширение доли образовательных программ, разработанных на основе отраслевых рамок и профессиональных стандартов; управление образовательными программами, с учетом уровня и особенностей развития реальных секторов экономики и современных достижений науки; развитие инноваций в образовательном процессе; реализация интеграции образования с наукой и бизнесом; реализация социального партнёрства и интернационализации образования; развитие трехязычного образования; реализация академической мобильности ППС и обучающихся; внедрение и реализация достижений и опыта Назарбаев университета; повышение социальной ответственности за результаты собственной деятельности.

Университет определяет следующие основные принципы в академической деятельности:

- не допускает дискриминации в отношении обучающихся по расовым, национальным, этническим, религиозным, половым признакам, а также на основании социального положения, семейного положения, физических возможностей, возраста или других критериев;

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 14 из 62

- предоставляет всем обучающимся равные возможности для получения качественного и доступного образования;
- реализует трёхязычное обучение: на казахском, русском и английском языках;
- поддерживает талантливых абитуриентов и обучающихся посредством запуска специальных стипендиальных программ;
- реформирует свои образовательные программы, делая ставку на развитие у студентов практических навыков, необходимых для дальнейшего успешного трудоустройства и продвижения по карьерной лестнице;
- вовлекает всех стейкхолдеров в процессы обеспечения качества образования;
- обеспечивает интеграцию научных исследований и образовательного процесса, трансфер знаний и технологий.
- реализует принципы академической честности;
- активно внедряет дистанционные технологии в учебный процесс;
- расширяет партнерские связи с вузами других стран, предоставляя студентам и преподавателям возможность обучаться и проходить стажировки за рубежом;
- выстраивает тесные отношения с казахстанским и международным бизнессообществом с целью их привлечения в процесс постоянного улучшения и обновления образовательных программ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Университет осуществляет образовательную деятельность по двум уровням: бакалавриат - магистратура на государственном, русском и английском языках.

Организация, планирование и реализация учебного процесса осуществляется по кредитной технологии обучения (КТО).

Организация учебного процесса в рамках одного учебного года осуществляется на основе академического календаря, утверждаемого решением ученого совета Университета.


В академическом календаре отражаются периоды проведения учебных занятий (семестры), промежуточных и итоговой аттестаций, профессиональных практик и других видов учебной работы в течение учебного года, дни отдыха (каникулы и праздники). С академическим календарём на текущий учебный год можно ознакомиться на сайте университета.

При организации учебного процесса по кредитной технологии обучения объем каждой учебной дисциплины составляет целое число академических кредитов. Один академический кредит равен 30 академическим часам.

Каждая учебная дисциплина изучается в одном академическом периоде и завершается итоговым контролем.

Образовательные программы бакалавриата содержат: теоретическое обучение (240 кредитов ECTS), включающее изучение циклов общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин. Перечень и объем дисциплин обязательного компонента цикла ООД регулируются типовыми учебными программами, перечень и объем дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору - каталогами элективных дисциплин (КЭД); дополнительные виды обучения включают военную подготовку и другие виды учебной деятельности, определяемые студентом самостоятельно; промежуточные и итоговую аттестации.

Образовательные программы магистратуры содержат: теоретическое обучение (не менее 64 кредитов ECTS для магистратуры научно-педагогического направления (НПМ) и 25 кредитов ECTS для магистратуры профильного направления (ПМ) со сроком обучения 1

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 15 из 62

год), включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин, различные виды практик, перечень и объем дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору, которые регулируются силлабусом и КЭД; практическую подготовку магистрантов: научно-исследовательскую работу (не менее 6 кредитов для НПМ, 2 кредитов для ПМ); научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации (24 кредита ECTS для НПМ); экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерского проекта (13 ECTS для ПМ со сроком обучения 1 год); промежуточные и итоговую аттестации (12 кредитов ECTS).

Организация учебного процесса основана на принципах кредитной технологии обучения, основная задача которой состоит в формировании у обучающихся способностей к самообразованию и самореализации на основе выборности образовательных программ в рамках регламентации планирования учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

Учебный год состоит из академических периодов, периодов промежуточной аттестации, каникул и профессиональных практик. На выпускном курсе в учебный год включается период итоговой аттестации.

В Университете используется семестровая форма академического периода продолжительностью 15 недель. Период промежуточной аттестации, как правило, имеет продолжительность в 1-3 недели. Каникулы предоставляются обучающимся после каждого академического периода и составляют не менее 7 недель в учебном году.

Академические потоки и группы в Университете формируются по принципу достаточного количества обучающихся.

Абитуриенты имеют право выбора ОП в рамках группы ОП, области образования и направления подготовки, в соответствии с профильными предметами ЕНТ. Выбор ОП возможен абитуриентами в рамках профориентационной деятельности кафедр Университета, работы приемной комиссии, знакомства с реестром ОП, а также обучающимися в период процедуры восстановления и перевода.

Основным критерием завершенности обучения по программам бакалавриата является освоение обучающимся не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента и, как правило, 60 кредитов за учебный год.


Основным критерием завершенности обучения по программам бакалавриата по направлениям подготовки «Ветеринария», а также ОП в сфере дизайна является освоение обучающимся не менее 300 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента и, как правило, 60 кредитов за учебный год.

Основным критерием завершенности обучения по программам магистратуры научно-педагогического профиля является освоение обучающимся не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности магистранта и не менее 60 кредитов за учебный год.

Основным критерием завершенности обучения по программам профильной магистратуры является освоение обучающимся 60 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности магистранта и не менее 60 кредитов за учебный год.

Организация учебного процесса непрерывно связана с приемом на обучение, регистрацией на учебные дисциплины, переводом и восстановлением.

Допускается планировать «окна внутренней академической мобильности», то есть разрешается организовывать изучение обучающимися отдельных учебных дисциплин в онлайн-режиме или лабораторных занятий в других ОВПО региона по месту их проживания.

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 16 из 62

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПЛЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТ

Прием на обучение по уровням образования осуществляется посредством размещения образовательного гранта за счет средств республиканского или местного бюджета, или средств, поступивших из республиканского бюджета в рамках целевых трансфертов, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Прием на обучение осуществляется по заявлениям претендентов на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (далее – ЕНТ), комплексного тестирования (магистратура). Прием на обучение по образовательным программам, требующим специальной или творческой подготовки, осуществляется с учетом специальных или творческих экзаменов.

Прием обучающихся в университет для обучения на платной основе осуществляется на основе договора и регламентируется «Типовыми правилами приема в высшие учебные заведения Республики Казахстан» (<http://adilet.zan.kz>).

Организация приема на обучение регламентируется «Правила приема на обучение в бакалавриат и магистратуру АтУ имени Х.Досмухамедова».

Зачисление в число обучающихся на все формы обучения проводится отдельно по ОП и языковым отделениям (казахский, русский и английский).

Лица, поступающие на основе государственного гранта, заключают договор об отработке в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования.

Прием обучающихся осуществляется только на очную форму, при этом, отдельным категориям лиц учебный процесс может быть организован с применением дистанционной образовательной технологии в соответствии с *Положением об организации обучения с применением дистанционных образовательных в АтУ имени Х.Досмухамедова*.

3. УСЛОВИЯ ПЕРЕВОДА, ВОССТАНОВЛЕНИЯ, ОТЧИСЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся имеет право на перевод, восстановление, отчисление и предоставление академического отпуска.

Перевод обучающихся осуществляется с курса на курс, из одной организации образования в другую, с одной формы обучения на другую*, с одного языкового отделения на другое, с одной образовательной программы (специальности) на другую.


Процедура перевода возможна только в каникулярное время.

Университет при переводе обучающегося из другого вуза учитывает направление подготовки, профиль образовательной программы, учебные достижения, а также случаи нарушения академической честности обучающимся.

Перевод обучающегося с платной основы на образовательный грант осуществляется в соответствии с нормативными требованиями МОН РК при наличии вакантных мест на конкурсной основе.

Перевод обучающегося с курса на курс происходит в соответствии с приказом ректора о переводе. Приказы ректора формируются на основании представлений деканов факультетов. Первый приказ издается в июле по итогам летней экзаменационной сессии. Второй приказ издается в срок до 25 августа по итогам летнего семестра.

Основанием для перевода обучающегося с курса на курс (за исключением выпускного курса) по всем образовательным программам является выполнение индивидуального

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 17 из 62

учебного плана и отсутствие финансовой задолженности по оплате за обучение. Обучающийся, имеющий академическую задолженность более 10 академических кредитов, с курса на курс не переводится.

Обучающийся, имеющий академическую задолженность более 5 кредитов на выпускной курс не переводится.

Обучающийся, не переведенный на следующий курс, остается на повторный курс обучения или отчисляется за академическую неуспеваемость.

Восстановление и перевод обучающихся с одной образовательной программы (специальности) на другую, с одного вуза в другой осуществляется в период каникул. Обучающиеся переводятся или восстанавливаются после отчисления, если ими был полностью завершён первый академический период осваиваемой программы согласно индивидуальному учебному плану.

При этом академическая разница в дисциплинах определяется на основе перечня изученных дисциплин, их программ и объемов в академических часах или кредитах, отраженных в транскрипте, или справке, выдаваемой лицам, не завершившим образование.


Обучающиеся обязаны заблаговременно поставить в известность свой деканат о временной невозможности посещения занятий или других видов учебной работы по уважительной причине (болезнь, смерть близких родственников и др.) и своевременно предоставить подтверждающий документ.

Обучающийся отчисляется из вуза в следующих случаях:

- по собственному желанию;
- в связи со смертью, а также в случае признания по решению суда безвестно отсутствующим, умершим;
- в связи с переводом для продолжения обучения в другую организацию образования;
- за академическую неуспеваемость, невыполнение учебного плана в установленные сроки по неуважительным причинам, или получения неудовлетворительной оценки на итоговой аттестации;
- за систематическое нарушение обязанностей, предусмотренных Уставом Университета, Правилами внутреннего распорядка и Правилами проживания в общежитии при условии, что к нарушителю ранее были применены меры дисциплинарного воздействия;
- в случае вступления в законную силу приговора суда, которым обучающийся лишен свободы или к иному наказанию, исключающему возможность продолжения учебы;
- за нарушение условий, предусмотренных договором на обучение, в том числе за неоплату стоимости обучения;
- в случае представления обучающимся подложных документов или заведомо ложных сведений, связанных с его поступлением и (или) обучением в Обществе;
- за совершение противоправных и аморальных действий, порочащих звание студента;
- в связи с невыходом из академического отпуска;
- по иным основаниям, предусмотренным действующим законодательством Республики Казахстан.

При отсутствии рейтинга допуска по более чем 50% дисциплинам одного академического периода обучающийся не допускается к очередной промежуточной аттестации и отчисляется из университета за академическую неуспеваемость.

В случае получения в третий раз оценки FX или F, соответствующей эквиваленту оценки «неудовлетворительно» по одному и тому же виду учебной работы, в том числе по дисциплине, обучающийся отчисляется из вуза за академическую неуспеваемость независимо от количества полученных оценок «неудовлетворительно» и теряет возможность записываться на данную дисциплину повторно.

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 18 из 62

Студент не может быть отчислен во время болезни, каникул, академического отпуска (по беременности и родам, службы в вооруженных силах).

Условия перевода, восстановления, отчисления обучающихся более подробно расписано внутривузовским документом «Правила перевода, восстановления и отчисления обучающихся в АтУ имени Х.Досмухамедова».

4. СКИДКИ, ЛЬГОТЫ И ДРУГИЕ ФОРМЫ ПОДДЕРЖКИ

С целью поддержки одаренных и творческих студентов, обучающихся, относящихся к социально защищаемым слоям населения, в Университете действует система скидок на образовательные услуги высшего и послевузовского профессионального образования для обучающихся на договорной основе. Скидки предоставляются при условии сдачи экзаменационной сессии на оценки А, А-, В+, В, В-, С+. Обучающимся, переведенным из других высших учебных заведений, скидки предоставляются только по результатам экзаменационных сессий в АтГУ.

Также скидка предоставляется детям работников Университета на основе коллективного договора.

Порядок предоставления скидок регламентирован в внутривузовском документе «Правила предоставления скидки на образовательные услуги обучающимся Атырауского университета имени Х.Досмухамедова».

5. АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ

Академическая честность профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучающихся является важной ценностью всей деятельности университета.

Академическая честность – это совокупность ценностей, принципов, правил поведения преподавателей, сотрудников, обучающихся и администрации в академической среде: честность в обучении, преподавании, в исследованиях и в других видах работы, выражении своей позиции, во взаимоотношениях между всеми участниками образовательного процесса.

Принципы академической честности в образовательном процессе, права и обязанности, ответственность преподавателей, сотрудников, обучающихся Университета, виды недобросовестных практик, порядок принятия мер в случае выявления академической нечестности изложены в *Политике академической честности преподавателей, сотрудников, обучающихся Атырауского университета им. Х.Досмухамедова*.


Основными принципами академической честности участников образовательного процесса, развивающими их личную честность и ответственность за процесс взаимодействия при обучении, являются:

- обеспечение академической честности как основной институциональной ценности, формирующей честность и взаимоуважение в академической работе;

- утверждение справедливых и объективных правил академической честности, направленных на формирование высоких этических ценностей;

- обеспечение последовательной и непрерывной траектории обучения обучающегося путем определения четкого механизма и процедуры перезачета кредитов обучающегося на основе верифицируемых транскриптов других образовательных организаций;

- проявление уважения преподавателя к своим обучающимся, как наставника, способствующего формированию академической культуры;

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 19 из 62

поощрение и стимулирование участников образовательного процесса за продвижение и защиту академической честности;

определение преподавателем четкой политики дисциплины, ожидаемых требований от обучающегося;

определение преподавателем политики четких параметров оценивания учебных достижений обучающихся;

принятие в соответствии законодательством Республики Казахстан мер за нарушение принципов академической честности;

создание академической среды, оказывающей образовательную, социальную и психологическую поддержку обучающимся и позволяющей недопущение проявления академической нечестности.

Политика внутренней гарантий обеспечения качества реализуется через связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Предполагает участие всех подразделений Университета и равную ответственность за обеспечение качества, уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, предоставление гибких траекторий обучения и регулярную обратную связь о способах и методах преподавания.


Участники образовательного процесса несут моральную и дисциплинарную ответственность за нарушение принципов академической честности.

Работы, при выполнении которых были нарушены принципы академической честности, не принимаются и не оцениваются. Академическая нечестность является серьезным нарушением доверия, от которого зависит качество оказания образовательных услуг. Любой случай нарушения академической честности будет рассматриваться на основе принципов беспристрастности, последовательности, справедливости, своевременного разрешения и дальнейшего расследования. Случаи нарушения академической честности рассматриваются на индивидуальной основе, в результате чего, обучающийся может быть наказан аннулированием результатов работы, неудовлетворительной оценкой за выполнение контрольных мероприятий, ему может быть объявлено замечание, выговор, а в случае грубого или систематического нарушения настоящих Правил - отчислен из Университета.

Основные принципы Политики имплементированы во внутренние нормативные документы Университета, в том числе *Этический кодекс студента* и *Кодекс корпоративной культуры преподавателя и сотрудника АтУ им.Х.Досмухамедова*.

Обучающиеся, ППС, представители администрации университета, руководители и сотрудники Университета не должны предпринимать действий, наносящих урон интересам и имиджу университета.

При взаимодействии со средствами массовой информации обучающиеся, ППС, представители администрации, сотрудники, руководители структурных подразделений Университета обязаны действовать в интересах университета, не предпринимать действий, наносящих урон интересам вуза; распространять только достоверную информацию, подтверждаемую фактами своей деятельности; не допускать распространения недостоверной информации, неоправданного сокрытия или искажения фактов своей деятельности, не допускать разглашения служебной информации, полученной в ходе выполнения своих обязанностей.

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 20 из 62

6. АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА

6.1 Стратегическое направление 1: Качественная подготовка высококвалифицированных кадров

6.1.1 Типовая модель выпускника университета

Модель выпускника – комплексный интегрированный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (квалификации). Сама модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образовательного процесса.

Приоритеты образовательных программ Университета в рамках курсов обучения:

1 курс (полиглот, IT-компетентен) – наш студент будет компетентен в вопросах IT-системы будущей своей профессии, будет владеть тремя языками (казахский, русский, английский) на достаточном уровне для получения знаний из любого источника. Будет привита культура предпринимательства. По завершению первого года наш студент будет в состоянии осмысленно формировать свою образовательную траекторию и готов к обучению по технологиям, способствующим его мотивам.

2 курс (лидер, патриот Родины) – выпускник второго года обучения будет понимать свою значимость и роль в развитии национальной экономики, иметь четкое представление того, чем он будет заниматься после выпуска из Университета.

3 курс (исследователь, патриот своей профессии) – третий год обучения будет насыщен профилирующими модулями, которые будут преподаваться исключительно научными методами, на основе проведения экспериментов, большая часть также будет изучена на базе предприятий-партнеров.


4 курс (конкурентноспособный специалист, профессионал) – образовательные программы включают профессиональные практики на базе предприятий, начиная со 2 курса до окончания образовательной программы. Интегрированность реальных производственных процессов в процесс обучения позволит формировать специалиста в ходе обучения в вузе. Наш выпускник будет мотивирован к обучению в течение всей жизни, а значит, сможет легко адаптироваться в новых условиях своей профессии и будет всегда востребованным специалистом.

6.1.2 Образовательные программы

В соответствии с Моделью выпускника Университет разрабатывает образовательные программы (ОП). ОП по всем уровням образования рассчитаны на разработку и оценку формирования компетенций на основе циклов дисциплин, которые сформированы с учетом требований рынка труда.

Образовательные программы реализуются по двум уровням образования - бакалавриат, магистратура, которые проходят периодическую аккредитацию. Информация по образовательным программам размещена на сайтах факультетов Университета.

ОП разрабатываются Университетом самостоятельно в соответствии с национальной рамкой квалификации, отраслевым рамкам квалификаций, профессиональными стандартами,

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 21 из 62

типовыми учебными программами, каталогами элективных дисциплин. Все ОП ориентированы на результат обучения.

Университет разрабатывает свои образовательные программы в соответствии с *«Положением по разработке и утверждению образовательных программ»*.

Все виды работ относительно процедуры и технологии разработки ОП осуществляют Академические комитеты.

Важным составляющим при разработке образовательных программ является участие обучающихся, профессорско-преподавательского состава, работодателей и всех заинтересованных лиц.

В Университете в ОП предусмотрены компоненты для подготовки к профессиональной деятельности, развивающие ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки необходимых для профессиональной деятельности.

Так, в содержании образовательных программ в области образования «Педагогические науки» в рамках цикла общеобразовательных дисциплин изучаются Модуль национального кода (Современная история Казахстана, Философия, Экология и основы безопасности жизнедеятельности, Основы формирования антикоррупционной культуры, Основы предпринимательства и ментор-стартапов, Идея Мәңгілік Ел и духовная модернизация), Модуль коммуникации (Информационно-коммуникативные технологии (на английском языке), Казахский (русский) язык, Иностранный язык), Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология). Также введены «Модуль педагогического мастерства»: Методика преподавания дисциплины по обновленному содержанию, Практикум по интегрированному обучению; «Модуль профессионального формирования педагога»: Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Теория и методика воспитательной работы, Особенности психолого-физиологического развития школьника; «Модуль инновационного образования»: Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Валеология и инклюзивное образование, педагогическая практика.

Таким образом, при разработке ОП университет определил важность соответствия образовательных программ педагогических специальностей с современными требованиями к подготовке специалистов, готовых к реализации обновленного содержания в системе образования.

В Университете реализуются образовательные программы по 9 направлениям бакалавриата и 5 направлениям магистратуры (Приложение 1).


6.1.3 Академические комитеты

Академические комитеты образовательных программ создаются по приказу ректора по каждой образовательной программе, являются коллегиальными органами университета, занимающиеся проектированием, разработкой и совершенствованием образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда.

Целью деятельности академических комитетов является повышение качества образовательного процесса на всех уровнях обучения образовательной программы на основе координации учебно-методического обеспечения деятельности кафедр, факультетов и других структурных подразделений.

Задачи академических комитетов:

- организация коллегиальной разработки образовательной программы и ее структурных элементов;

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 22 из 62

- формирование образовательной траектории подготовки кадров на основе обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования (бакалавриат-магистратура);

- организация работы по повышению качества учебно-методического обеспечения образовательных программ;

- анализ и внедрение лучшего мирового и отечественного опыта в содержание и технологию реализации образовательной программы;

- взаимодействие с работодателями и выпускниками образовательной программы для уточнения требований к компетенциям выпускника и оценки качества их подготовки;

- подготовка образовательной программы к различным процедурам оценки качества (включая аккредитацию), организация проведения самообследования программы.

В состав академических комитетов могут быть включены ведущие преподаватели кафедр, ответственные за образовательные программы, представители бизнес структур, магистранты, студенты и выпускники. Заседания академических комитетов проводятся по мере необходимости.

6.1.4 Планирование карьеры выпускника

Приоритетными направлениями деятельности университета являются профессиональная ориентация обучающихся, содействие трудоустройству студентов и выпускников, поддержание связи с выпускниками и отслеживание их карьерного роста.

Центр переподготовки и планирования карьеры в рамках переориентации (профессиональной переподготовки) осуществляет: обеспечение непрерывного профессионального развития специалиста (повышение квалификации, профессиональная переподготовка); удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях, передовом зарубежном и отечественном опыте в той или иной области науки и секторе реального производства.

Важнейшим направлениям работы пораннему планированию карьеры являются:

- карьерное консультирование студентов и выпускников по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда;

- разработка методических материалов по вопросам трудоустройства выпускников;

- взаимодействие с органами по труду и занятости населения;

- участие центра в мероприятиях, организованных с целью содействия трудоустройству выпускников: мероприятия с участием работодателей, представителей исполнительных органов и общественными организациями;

- организация практик и стажировок;

- организация мероприятий по содействию в трудоустройстве выпускников;

- проведение «деловых игр», семинаров, консультаций; мастер-классов, тренингов;


- проведение дней карьеры, ярмарок вакансий, конференций;

- выставочная деятельность;

Университет совместно с социальными партнерами осуществляет персональное распределение молодых специалистов на работу. Полная информация о распределении выпускников регламентирована во внутреннем документе «Инструкция по распределению выпускников Ату имени Х.Досмухамедова».

Университет обеспечивает трудоустройство по специальности не менее 50% выпускников в разрезе направления подготовки кадров в течение года выпуска.

Первоочередное внимание университетом уделяется трудоустройству обучающихся из числа аульной (сельской) молодежи, поступивших в пределах квоты и обладателям образовательных грантов, обучающихся по государственному заказу.

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 23 из 62

Обучающимся на платной основе, предоставляется право свободного трудоустройства. Вместе с тем, вуз оказывает помощь нуждающимся в трудоустройстве выпускникам.

На период действия режима чрезвычайного положения и/или режима карантина реализация элементов дуального обучения в Университете приостанавливается.

6.1.5 Двудипломные образовательные программы

Программы двудипломного образования разрабатываются на основании соглашения между Университетом и ВУЗом-партнером. При этом обязательными условиями реализации программ двудипломного образования являются:

- 1) разработка и утверждение согласованных образовательных программ и учебных планов АтУ имени Х.Досмухамедова с ВУЗом-партнером;
- 2) освоение обучающимися, включенных в двудипломное образование, части образовательной программы в ВУЗе-партнере;
- 3) обязательное признание и автоматический перезачет периодов и результатов обучения в ВУЗе-партнере на основе договоренностей, общих принципов и стандартов обеспечения качества;
- 4) вовлеченность преподавателей в двудипломное образование, совместная разработка образовательной программы и учебного плана, преподавание в ВУЗе-партнере, участие в общих приемных и аттестационных комиссиях;
- 5) обучающимся, полностью освоившим программы двудипломного образования, присуждается степень каждого ВУЗа-партнера, либо одна совместная степень на основе договоренностей.
- 6) учитывать ГОСО РК и требования к минимальному объему содержания программы подготовки ВУЗа-партнера.


Управление процессом планирования и реализации совместных образовательных программ в Университете регламентируется *«Положением о реализации совместных образовательных программ в АтУ имени Х.Досмухамедова»*.

6.1.6 Студентоцентрированное обучение

Университет стремится обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, и вести прозрачную политику оценивания.

Студент является центральным участником реализации образовательных программ, поэтому при обеспечении качества учебного процесса учитываются, в первую очередь, его интересы. Вместе с тем, студент берет на себя ответственность за результаты обучения. Студенту предоставляется право формировать индивидуальную траекторию обучения. Университет обеспечивает студентоцентрированное обучение и преподавание, в целях стимулирования и мотивирования студентов к осознанному обучению и активному участию в учебном процессе, посредством создания благоприятной академической среды и служб поддержки студентов.

Для студентоцентрированного обучения рекомендуется применение подхода, описанного в «Студентоцентрированное обучение. Инструментарий для студентов, профессорско - преподавательского состава и вузов / Анжеле Аттард, Эмма Ди Иорио, Коен Гевен, Роберт Санта.- Астана: НКАОКО-IQAA, 2017. – с.64 (Неофициальный перевод осуществлен Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО-IQAA), Научный редактор: президент НКАОКО-IQAA, д.п.н.,

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 24 из 62

профессор Каланова Ш.М.)» (проект T4SCL). Далее приведены определение, критерии и рекомендации из данного источника, для применения в качестве руководства для успешной реализации студентоцентрированного обучения.

Студентоцентрированное обучение представляет собой как образы мышления и культуру в пределах определенного высшего учебного заведения, так и подход к обучению, который в целом связан с теорией обучения, основанной на конструктивизме. Данное обучение характеризуется инновационными методами преподавания, которые направлены на продвижение обучения, основанного на сотрудничестве преподавателей и студентов, продвижении активной роли студентов в контроле над процессом собственного обучения, таким образом способствуя развитию таких личностных навыков, как решение проблем, критическое и рефлексивное мышление.

Критерии реализации студентоцентрированного обучения:


- Оценивание знаний студентов (систематический мониторинг с целью совершенствования учебного процесса, доступность критериев и методов оценивания, оценивание несколькими экзаменаторами, учет смягчающих обстоятельств, официальная процедура апелляции)
- Поддержка чувства автономии студентов (самооценивание студентов – большая доступность образцов научных студенческих работ, Кодекс чести студентов, участие студентов в разработке образовательных программ)
- Социальное измерение (политика поддержки вузовского разнообразия студентов, их потребностей и интересов);
- Результаты обучения (осуществление компетентного подхода, процедуры признания неофициального и неформального обучения, опубликованные процедуры приема студентов).

Рекомендации для преподавателей по повышению мотивации студентов:

- привлекать студентов к сотрудничеству в создании вызывающих интерес курсов;
- знакомить студентов со сложными элементами предмета;
- информировать студентов о различных карьерных траекториях, которые могут быть доступны им после завершения учебы;
- добиваться, чтобы студенты понимали значимость того, что они делают, и значимость контекста, в котором это происходит, на примере практической ситуации, имеющей значение для других;
- применять собственные исследования к обучению студентов, подвергать сомнению используемые методы и искать альтернативы;
- приглашать представителей общества, обладающих специальными знаниями и опытом в изучаемой области, или в качестве примера для подражания приглашать выпускников, сочетающих практический и учебный опыт своей профессии с опытом, полученным во время учебы.

В аудитории практическая реализация студентоцентрированного подхода может включать в себя ряд компонентов. Среди них:

- проблемно-ориентированное обучение;
- групповая проектная работа;
- студентоцентрированное активное обучение;
- ресурсное обучение;
- использование метода анализа конкретных ситуаций (метод кейсов);
- ролевые игры;
- аудиторские практикумы;
- групповые презентации;

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 25 из 62

- использование среды веб-конференций, особенно в дистанционном образовании;
- ведение студентами специальных журналов для фиксации своего учебного опыта.

6.1.7 Условия записи и присвоения кредитов, в том числе оценка языковой подготовки

В университете реализуется кредитная технология обучения, осуществляющаяся на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся индивидуальной образовательной траектории обучения, направленной на достижение результатов обучения.

В соответствии с кредитной технологией обучения каждый обучающийся в обязательном порядке проходит процедуру регистрации (запись) и перерегистрации на учебные дисциплины.

В рамках процедуры регистрации обучающихся на учебные дисциплины университет создает условия для максимальной индивидуализации обучения, реализует свободу выбора обучающимися дисциплин и (или) модулей, включенных в КЭД и преподавателей, обеспечивает непосредственное участие обучающихся в формировании ИУП

Регистрация обучающегося на изучение учебных дисциплин (модулей) предстоящего учебного года организовывается офисрегистратором при методической и консультативной помощи выпускающих кафедр после детального обсуждения своей индивидуальной траектории обучения с эдвайзером, который дает разъяснения по вопросам выбора дисциплин согласно утвержденным учебным планам и каталогу дисциплин. Сроки проведения регистрации указываются в Академическом календаре. Запись на учебные дисциплины основана на принципах:

- самостоятельности выбора траектории обучения;
- выборности преподавателя;
- ответственности за составление индивидуального учебного плана (далее - ИУП).

Обучающийся при определении индивидуальной образовательной траектории может выбрать освоение только основной ОП (Major), или основной ОП (Major) и дополнительной ОП (Minor- программ).

Обучающиеся 1 года обучения проходят тестирование на определение уровня владения английским языком в августе каждого года. На основании результатов тестирования определяются группы изучения по соответствующему уровню.


Процедура регистрации на дисциплины и процесс формирования индивидуальной образовательной траектории регламентируется *Правилами проведения регистрации на дисциплины и преподавателей в АтУ им.Х.Досмухамедова*.

В соответствии с КТО каждый обучающийся в обязательном порядке проходит процедуру регистрации (запись) и перерегистрации на учебные дисциплины.

Для обучающихся 1 курса в Университете проводится ознакомительная неделя. В период ознакомительной недели осуществляется общее знакомство с системой обучения в Университете, процедурой регистрации на дисциплины, проводятся встречи с представителями администрации, деканами факультетов, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, эдвайзерами. Регистрация на дисциплины проходит после прохождения ознакомительной недели.

Порядок выбора и освоения дисциплин обучающимся по ОП осуществляется с учетом наличия пререквизитов.

Запись обучающихся на учебные дисциплины (Enrollment) организуется ОР. При этом для проведения организационно-методических и консультационных работ назначаются эдвайзеры.

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 26 из 62

Эдвайзеры на консультациях в обязательном порядке знакомят обучающихся с правилами КТО, ОП, КЭДом, разъясняют принципы КТО, порядок формирования ИУПа на основе изученных пререквизитов, принципы формирования академических потоков на учебные занятия.

Обучающийся совместно с эдвайзером определяет перечень дисциплин, планируемых к изучению в предстоящем академическом периоде, в соответствии с академическим календарем.

На основании выбора и записи на дисциплины формируется ИУП обучающегося на учебный год, который является основой для формирования рабочих учебных планов.

ИУП определяет индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося отдельно. В ИУП включаются дисциплины и виды учебной деятельности (практики, научно-исследовательская/ экспериментально-исследовательская работа, формы итоговой аттестации) ОК, ВК и КВ.

Для освоения соответствующего уровня образования обучающийся обязан выполнить свой ИУП, набрав требуемое по учебному плану количество кредитов.

Регистрация на первый курс начинается с момента подачи абитуриентом заявления на зачисление в Университет и завершается до 30 августа текущего года.

ИУП формируются и утверждаются: для обучающихся, зачисленных в текущем учебном году в течение первой учебной недели, для обучающихся старших курсов до конца февраля.

Изменения в ИУП на новый учебный год могут быть внесены обучающимся за неделю до начала нового учебного года. В этом случае в ОР подается письменная заявка с указанием изменений.

Регистрация ИУП осуществляется обучающимся совместно с эдвайзером в АИС (ais.semgu.kz).

Для организации подготовительной работы к электронной регистрации студентов на элективные дисциплины, кафедра представляет в ОИМОП протокол-заявку с указанием всех рекомендуемых дисциплин и преподавателей, с указанием объемом кредитов, семестра.

На основании данных протоколов методисты вводят данные преподавателей в систему. Функция Регистрации позволяет студенту выбрать элективные дисциплины, которые будут им изучаться в учебном году.


Если обучающийся в установленный срок не осуществил выбор учебных дисциплин, не произвел регистрацию на дисциплины и не сформировал свой ИУП, то за основу его обучения принимается рабочий учебный план данного курса, при этом дисциплины по выбору определяются деканом факультета.

6.1.8 Практикоориентированное обучение

Практикоориентированное обучение - освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и ключевых) за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время. Практикоориентированное обучение предполагает создание в Университете особых форм (мест) профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности.

Организация профессиональной практики обучающихся реализуется в соответствии с *Правилами организации и проведения профессиональной практики*.

Основными видами профессиональной практики в Университете являются:

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 27 из 62

- учебная;
- педагогическая;
- производственная;
- преддипломная.

Профессиональная практика является обязательным компонентом ОП. Интегрируя в своем содержании основные компоненты целостной структуры осваиваемой профессии, профессиональная практика в организациях обеспечивает логическую завершенность профессиональной подготовки бакалавра.

Профессиональные практики включаются в соответствующие модули ОП. При этом каждый вид профессиональной практики относится к разным модулям. Циклы БД (ВК) и ПД (ВК) включают все виды прохождения профессиональной практики, объем которых отражается в ОП. Содержание ОП предусматривает прохождение профессиональной практики для приобретения профессиональных компетенций.

Виды, сроки и содержание профессиональной практики определяются графиком учебного процесса, перечнем вузовского компонента ОП и сквозной программой профессиональной практики.

При организации учебного процесса допускается прохождение профессиональной практики как с отрывом от теоретического обучения, так и параллельно (без отрыва от теоретического обучения).

Каждый вид профессиональной практики имеет цель, задачи, содержание, алгоритм проведения, направленные на формирование результатов обучения и профессиональных компетенций.

К организационным мероприятиям по проведению практики относятся:


- определение базы практики;
- заключение договоров по установленным формам;
- подготовка необходимой документации (Дневник-отчет о прохождении профессиональной практики (по видам практик), Дневник-отчет о прохождении профессиональной практики (по педагогической практике), календарный график прохождения практики, Направление обучающихся на профессиональную практику).

В качестве базы для проведения профессиональной практики обучающихся определяются организации, деятельность которых соответствует профилю подготовки специалистов и отвечает требованиям ОП, имеют квалифицированные кадры для осуществления руководства профессиональной практикой и материально-техническую базу.

Для проведения профессиональной практики Университет на договорной основе определяет предприятия (организации) в качестве баз практики, утверждает согласованные с ними программу и календарные сроки прохождения практики.

С целью реализации студентоориентированного подхода, с учетом пожелания обучающегося, при согласовании и заключении дополнительного договора с руководителем базы практики, наличии рабочего места и удовлетворительных условий труда, обучающийся может быть принят в число сотрудников с оформлением оплаты за работу на период прохождения практики.

Обучающиеся выпускных курсов могут проходить производственную и преддипломную практику по индивидуальному договору в организациях, не являющихся предварительно утвержденными Университетом базами практик при условии последующего трудоустройства в этих организациях. В этом случае обучающиеся предоставляют ходатайство от руководителя организации, заявленной базы индивидуального прохождения практики, пишут заявление на имя председателя правления - ректора Университета о направлении на запрашиваемое место прохождения практики.

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 28 из 62

С учетом специфики ОП и содержания практики, обучающиеся 2-5 курсов могут быть направлены на прохождение производственной и преддипломной практики по индивидуальному договору в организации, не являющиеся утвержденными базами практик Университета.

Продолжительность практик определяется в неделях. Исходя из нормативного времени работы обучающихся на практике в течение недели, оно равно 30 часам (6 часов в день при 5-дневной рабочей неделе). Трудоемкость 1 кредита для всех видов практик составляет 30 часов.

Обучающиеся с использованием ДОТ, при условии их работы по профилю ОП, освобождаются от профессиональной практики. В данном случае они представляют в вуз справку с места работы и характеристику, отражающую их профессиональную деятельность.

Обучающиеся с использованием ДОТ, не работающие по профилю ОП, направляются на профессиональную практику в установленном порядке в базу практики, утвержденную Университетом или по индивидуальному договору (по месту жительства). В последнем случае они предоставляют отчетную документацию в установленном порядке.

Направление обучающихся на все виды профессиональной практики оформляется приказом председателя правления - ректора Университета с указанием сроков прохождения, базы и руководителей практики на основании докладной записки заведующего учебной кафедрой на имя председателя правления - ректора Университета, согласованной с деканами факультетов, специалистом по практике, проректором по АВ не позднее, чем за 1 месяц до начала практики.

Перед выходом на практику обучающемуся выдается направление по установленной форме. Первая часть направления остается у руководителя практики от организации – базы практики, вторая часть направления хранится в отчетных документах обучающихся по практике на учебной кафедре.

По итогам профессиональной практики, обучающиеся предоставляют на учебную кафедру, курирующую практику, отчет, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. В состав комиссии входят ведущие преподаватели кафедры, имеющие опыт руководства профессиональной практикой. Количество членов комиссии должно быть нечетным.

Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно-рейтинговой буквенной системе оценок с четко прописанными критериями оценивания.

Прохождение профессиональных практик в исключительных случаях (в связи со сложившимися форс-мажорными условиями, в период введения режим чрезвычайного положения, чрезвычайной ситуации, карантина и т.п.) возможно с применением ДОТ.

Преподаватель кафедры, который является руководителем практики несет ответственность за своевременность отслеживания корпоративной почты и передачи отчетов обучающегося (в электронной форме) членам комиссии в составе 2-3 человек, созданных распоряжением заведующего кафедрой.

За неделю до защиты отчетов в режиме «on-line» выпускающая кафедра составляет график проведения защиты отчетов в режиме «on-line».

Организация и проведение защиты отчетов в режиме «on-line» возлагается на заведующего кафедрой и ответственное лицо кафедры по практике.

Порядок подключения и выхода на защиту в режиме «on-line» осуществляется согласно утвержденному заведующим кафедрой графиком защиты отчетов (с указанием даты и времени).


	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 29 из 62

График защиты отчетов в режиме «on-line» доводится до сведения обучающихся за два дня до начала защиты отчетов через сообщение в чате группы или рассылкой на WhatsApp и электронную почту.

Для организации и проведения защиты отчетов в режиме «on-line» используется платформа ZOOM, WEBEX сервис (допускается применение альтернативных вариантов) с сохранением данных.

После заседания комиссии в режиме «on-line» оценка по результатам защиты отчета заносится руководителем по практике в электронную ведомость «AisPlatonus».

Освобожденные от профессиональной практики обучающиеся с использованием ДОТ, оцениваются по предоставленной характеристике с места работы, в которой отражается профессиональная деятельность и выставляется оценка по установленной 100% балльно-рейтинговой буквенной системе оценок.

Обучающиеся, не прошедшие профессиональную практику, соответственно не выполнившие программу практики, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются повторно на практику в следующий академический период параллельно с теоретическим обучением или в период летнего семестра.

В условиях ДОТ проведение оценивания может осуществляться в реальном режиме времени с применением средств видеоконференций, вебинара, скайп и др.

Практика магистрантов проводится с целью формирования практических навыков научной, научно-педагогической и профессиональной деятельности.

ОП научно-педагогической магистратуры включает два вида практик, которые проводятся параллельно с теоретическим обучением или в отдельный период.

Педагогическая практика проводится с целью формирования практических навыков методики преподавания и обучения. При этом магистранты привлекаются к проведению занятий в бакалавриате.

Исследовательская практика магистранта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.

ОП профильной магистратуры включает производственную практику в цикле ПД.

Производственная практика в цикле ПД проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретения практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой ОП магистратуры, а также освоения передового опыта.


Содержание исследовательской (производственной) практики определяется темой диссертационного (проектного) исследования

В рамках научно-исследовательской (экспериментально-исследовательской) работы магистранта (далее – НИРМ (ЭИРМ)) индивидуальным планом работы магистранта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусматривается обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и (или) организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности.

НИРМ (ЭИРМ) планируется параллельно с другими видами учебной работы или в отдельный период.

Результаты научно-исследовательской или экспериментально-исследовательской работы в конце каждого периода их прохождения оформляются магистрантом в виде отчета.

Требования к научно-исследовательской работе магистранта в научно-педагогической магистратуре:

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 30 из 62

- 1) соответствует профилю ОП магистратуры, по которой выполняется и защищается магистерская диссертация;
- 2) актуальна и содержит научную новизну и практическую значимость;
- 3) основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;
- 4) выполняется с использованием современных методов научных исследований;
- 5) содержит научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;
- 6) базируется на передовом международном опыте в соответствующей области знания.

Требования к экспериментально-исследовательской работе магистранта в профильной магистратуре:

- 1) соответствует профилю ОП магистратуры, по которой выполняется и защищается магистерский проект;
- 2) основывается на современных достижениях науки, техники и производства и содержит конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач;
- 3) выполняется с применением передовых информационных технологий;
- 4) содержит экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

Ежегодно по завершении учебного года магистрант проходит академическую аттестацию на предмет выполнения индивидуального плана работы.


Заключительным итогом научно-исследовательской или экспериментально-исследовательской работы магистранта является магистерская диссертация (проект).

Дуальное обучение – форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест при равной ответственности предприятия (организации), учебного заведения и обучающегося.

Университетом, используются элементы дуальной системы обучения, осуществляется планирование и организация образовательной деятельности на основе сочетания теоретического обучения с практической подготовкой на производстве (предприятии, организации).

При этом до 40% учебного материала дисциплины осваиваются непосредственно на производстве (образовательный процесс в школе, процесс творческой деятельности, финансово-экономические процессы, психолого-педагогический процесс и др.). Таким образом, закрепление знаний и формирование профессиональных умений и навыков проводится в момент выполнения деятельности на предприятии. По образовательной программе Журналистика дисциплины «Телерадиожурналистика», «Мультимедийная журналистика», «Интернет журналистика» проводятся на базе филиала кафедры КГП «Атырау Акпарат», дисциплина «Страхование» (ОП «Финансы») в страховой компании «Виктория», «Планирование проектирование и реализация интегрированных уроков» (ОП «Информатика») в средней школе №19 им.К.Сатпаева и т.д.

Одним из интерактивных методов обучения проводимых в Университете является *PBL* и проектно-организованное обучение (*Problem Based Learning methodology*) - это обучение студентов/магистрантов с выполнением проектных работ по реальным проблемам или на основе симуляторов. Цель *PBL*-метода - повышение качества подготовки обучающихся к профессиональной деятельности, мотивации их к самостоятельной познавательной

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 31 из 62

активности, воспитания необходимой методологической культуры и приобретения ими устойчивых навыков обучения в течение всей жизни (life-long learning, LLL).

В Университете разработана *Инструкция по обучению с использованием Problem Based Learning (PBL) methodology*.

6.1.9 Магистерская диссертация, магистерский проект, дипломная работа (проект)

Магистерская диссертация или магистерский проект на соискание степени магистра должна быть квалифицированной научной работой по конкретному направлению, демонстрирующая готовность выпускника, способного творчески формировать и решать научные проблемы в соответствующей области знаний (*«Положение о магистерских диссертациях (проектах)»*).

Дипломная работа (проект) является письменной выпускной работой, которая в соответствии с учебным планом специальности выполняется на заключительном этапе обучения.

К написанию и защите дипломной работы допускаются обучающиеся, показавшие в период обучения в Университете высокий уровень теоретической подготовки, учебных достижений, результатов обучения и исследовательско-аналитических способностей. Критерии допуска и требования по написанию дипломной работы приведены в *«Положение о дипломной работе (проекте)»*.

Все дипломные работы (проекты), магистерские диссертаций и проекты проходят проверку на наличие неправомерных заимствований из опубликованных источников через систему «Антиплагиат».

Коэффициент подобия №1 - это значение (выраженное в процентах), которое определяет уровень заимствований, найденных в определенных источниках (база данных университета, база данных других университетов, участвующих в программе обмена базами данных и Интернет ресурс), состоящее как минимум из 5 слов.


Коэффициент подобия №2 - это процентное значение, которое определяет заимствования, взятые из определенных источников (база данных университета, база данных других университетов, участвующих в программе обмена базами данных и Интернет ресурс), состоящее как минимум из 25 слов.

Во время проверки дипломных работ, если значение коэффициента подобия №2 превышает уровень 10% или значение коэффициента подобия №1 превышает 50%, проверки магистерских диссертаций (проект), если значение коэффициента подобия №2 превышает уровень 5% или значение коэффициента подобия №1 превышает 25% требуется тщательный анализ отчета научным руководителем и Комиссией, создаваемой на выпускающих кафедрах.

Умышленное искажение текста работы, которая загружается в систему «Антиплагиат», в частности, пропуск фрагментов текста во время загрузки работы, замена шрифта, использование символов других алфавитов, добавление в текст работы специальных символов, изменение порядка символов в словах, лишение текста части символов и т.д., являются основой для применения по отношению к обучающемуся дисциплинарных мер вплоть до недопущения к защите.

6.1.10 Организация учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям

Особенности организации текущего, рубежного контролей и промежуточной и итоговой аттестации в рамках организации образовательного процесса с применением ДОТ в период действия чрезвычайного положения и/или режима карантина определяются

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 32 из 62

Положением об организации обучения с применением дистанционных образовательных в Ату имени Х.Досмухамедова».

По сокращенным образовательным программам на базе основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего и высшего образования; в отношении лиц с ограниченными физическими возможностями, в том числе, детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства на всех уровнях образования; лиц, выехавших за пределы государства по программам обмена обучающихся на уровне высшего и послевузовского образования, за исключением стипендиатов «Болашак»; лиц, находящихся в длительной заграничной командировке (более 4-х месяцев) на уровне высшего образования; осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях (в учреждениях минимальной безопасности) в вузе применяются дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ).

ДОТ применяется также в отношении дополнительного образования, переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, в том числе на иностранном языке.


ДОТ применяется при реализации совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами.

Применение ДОТ в учебном процессе Университета регламентируется приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изм. от 05.06.2019 г. №259), *Положением об организации обучения с применением дистанционных образовательных в Ату имени Х.Досмухамедова».*

Сопровождение учебного процесса с применением ДОТ в Университете осуществляет отдел разработки и развития ИКТ.

Для реализации учебного процесса с применением ДОТ в Университете используется, портал дистанционного обучения платформы Платонус, мультимедийные классы, электронный читальный зал. Используется специальный учебный контент, тестирующий комплекс.

Обучающиеся, изъявившие желание обучаться по ДОТ, пишут в деканате заявление на имя проректора по учебным вопросам с мотивированным обоснованием и предоставлением подтверждающих документов. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями представляют рекомендацию психолого-медико-педагогической консультации о возможности их участия в учебном процессе по ДОТ. Заявления обучающихся рассматриваются проректором в течение пяти рабочих дней с момента подачи. При положительном решении вопроса в течение трех рабочих дней издается приказ проректора об использовании ДОТ в отношении обучающихся - заявителей. К приказу прилагаются заявления обучающихся; индивидуальные учебные планы обучающихся; индивидуальный график организации учебной деятельности каждого обучающегося; рекомендации психолого-медико-педагогической консультации об участии обучающегося с особыми образовательными потребностями в учебном процессе с применением ДОТ; согласие или разрешение руководителя пенициарного учреждения, если обучающийся осужден и отправлен для отбывания наказания в учреждениях минимальной безопасности. ДОТ основываются на проведении дистанционных учебных занятий в режиме «online», «off-line». Учебные занятия в режиме «on-line» предусматривают процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени (видеоконференция, посредством обмена сообщениями по сети Интернет, переговоры посредством телефонного аппарата). Учебные занятия в режиме «off-line» предусматривают процесс учебного взаимодействия, при котором общение преподавателя и обучаемого асинхронно (электронная почта, работа

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 33 из 62

обучаемого с учебником по заданию преподавателя с последующей сдачей рубежного контроля или промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с применением ДОТ осуществляется в соответствии с «Правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в Атырауском университете им. Х.Досмухамедова», рабочим учебным планом, академическим календарем и учебными программами. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются в информационной системе, защищенной от несанкционированного доступа и фальсификаций путем применения электронных методов ограничения доступа и независимой оценки. Для обеспечения обучающихся по ДОТ разрабатываются электронные учебно-методические комплексы (далее – ЭУМКД).

При проведении онлайн-сессии в формате дистанционного обучения посещаемость учитывается преподавателем на основании видеотрансляции потока с аккаунта каждого из обучающихся, а также по данным (логам) о действиях участников онлайн-сессии вне зависимости от используемой платформы и сервиса (LMS Canvas, ZOOM etc). При отсутствии постоянного визуального контакта с обучающимся средствами используемой платформы или сервиса преподаватель фиксирует пропуск занятия обучающимся по неуважительной причине. В случае наличия технических проблем, лишающих возможности транслировать видеопоток, подтверждение фактического участия обучающегося в занятии возлагается на преподавателя (периодический голосовой опрос, контентный опрос на вовлечение и т.п.).

Преподаватели и обучающиеся Университета при проведении онлайн-сессии (трансляции видеопотока) в формате дистанционного обучения или работы обязаны соблюдать визуальный и речевой этикет, а именно: соблюдать требования к опрятному внешнему виду, не допускать демонстрации открытых частей тела, нецензурных, провокационных или нарушающих нормы законодательства Республики Казахстан изображений, в том числе на одежде и фоне, не вовлекать в трансляцию лиц, не являющихся обучающимися по данному курсу, не совершать любых иных действий, которые могут повлечь отвлечение внимания или нарушение нормального хода занятия либо иного мероприятия академического характера. В случае нарушения обучающимся указанных требований, преподаватель или любое иное лицо, обладающее академическими административными полномочиями, должны прекратить либо заблокировать доступ обучающегося к данному занятию/мероприятию и зафиксировать факт пропуска занятия без уважительной причины. В зависимости от характера нарушений указанных правил, администрация университета, преподаватели и обучающиеся вправе обратиться в соответствующий комитет высшей школы с целью привлечения нарушителя к дисциплинарной ответственности.

6.1.11. Реализация академической мобильности обучающихся


Университет стимулирует развитие академической мобильности обучающихся.

Цели, задачи и общие правила обеспечения и реализации академической мобильности в Университет соответствуют основным принципам Болонской декларации.

В программах академической мобильности имеют право принимать участие обучающиеся Университет 2,3,4 (4-й курс ОП в сфере дизайна).

Академическая мобильность реализуется с вузами Республики Казахстан (внутренняя академическая мобильность) и вузами зарубежья (внешняя академическая мобильность).

Внутренняя академическая мобильность обучающихся является одним из важных направлений деятельности Университета. Реализация внутренней академической

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 34 из 62

мобильности способствует: повышению доступности, качества и эффективности высшего и послевузовского образования; повышению конкурентоспособности выпускников Университета на рынке труда; повышению эффективности научных исследований обучающихся; интеграции Университета в образовательное пространство; налаживание тесных партнерских связей с ведущими университетами Казахстана.

Реализация конкретных форм и видов внутренней академической мобильности регулируется отдельными соглашениями с вузами-партнерами, планами действий, договорами о сотрудничестве и приложениями к ним.

Общее руководство работой по организации внутренней академической мобильности в университете осуществляет проректор по АВ. Непосредственную работу по организации внутренней академической мобильности обучающихся проводят структурные подразделения университета в рамках своей компетенции (кафедры, деканаты факультетов). За соблюдением принципов и механизмов признания обучения в других вузах отвечают деканы факультетов.

На основе заявок обучающихся координатор организует заключение договора о сотрудничестве с другим вузом-партнером.

Сроки направления претендентов определяются в каждом случае отдельно в соответствии с началом академического периода в вузе обучения.

Обучение в вузах-партнерах в рамках внутренней академической мобильности осуществляется в рамках обмена обучающимися.

К заявлению прилагаются следующие документы: копия удостоверения личности; транскрипт о текущей успеваемости, выписка из протокола заседания кафедры о направлении на обучение; письменное согласие родителей, опекунов, законных представителей претендента на обучение в другом вузе; соглашение об обучении; характеристика на обучающегося; индивидуальный учебный план с указанием дисциплин и количества кредитов, которые будут изучаться в принимающем вузе;

На основании докладной и официального письма на имя председателя правления - ректора Университета издается приказ о направлении на обучение в рамках академической мобильности.


Координатор (офис-регистратора) обеспечивает информационную и организационную поддержку обучающихся, содействует получению официального приглашения вуза, готовит докладную о направлении на обучение, осуществляет отправку обучающихся, контролирует процесс обмена документацией между вузами-партнерами, проводит анализ полученных академических кредитов и их учет в учебном плане обучающегося, а также несет ответственность за соответствие ОП.

Обучающиеся представляют координатору заявление-обоснование с указанием цели выезда, места назначения, срока, курса и языка обучения, ОП.

К заявлению-обоснованию прилагаются письменная рекомендация ведущей кафедры, письменное подтверждение вуза-партнера о приеме на обучение, индивидуальный учебный план и транскрипт.

С обучающимися Университет организует заключение трехстороннего соглашения между обучающимся, отправляющим и принимающим вузом.

В соглашении указываются: персональные данные обучающегося (Ф.И.О, отправляющий вуз, страна), детали обучения (принимающий вуз, страна), ИУП (перечень дисциплин, выбранных для обучения в принимающем вузе с указанием кода дисциплины, количества кредитов принимающего вуза (при наличии национальной системы кредитов), количества кредитов ECTS, время прохождения учебной или производственной практики, семестра обучения).

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 35 из 62

На основании официального приглашения вуза-партнера обучающиеся составляют ИУП и согласовывают его с заведующим кафедрой.

Обучающиеся в принимающем вузе проходят административные процедуры зачисления в соответствии с правилами вуза.

После завершения пребывания в принимающем вузе обучающиеся представляют в Университет транскрипт. На основе транскрипта обучающемуся осуществляется обязательный перезачет кредитов в Университете.

Одна из приоритетных направлений международной деятельности Университет – внешняя академическая мобильность. Академическая мобильность предоставляет возможность студентам, магистрантам и молодым ученым продолжить образование или приобрести научный опыт зарубежом путем участия в краткосрочной образовательной или научно-исследовательской программе.

Реализация внешней академической мобильности способствует: повышению доступности, качества и эффективности высшего и послевузовского образования; повышению конкурентоспособности выпускников Университета на рынке труда; повышению эффективности научных исследований обучающихся; интеграции Университета в образовательное пространство; налаживание тесных партнерских связей с ведущими университетами мира.

Реализация конкретных форм и видов внешней академической мобильности регулируется отдельными соглашениями с вузами-партнерами, планами действий, договорами о сотрудничестве и приложениями к ним.

Сроки направления претендентов определяются в каждом случае отдельно в соответствии с началом академического периода в вузе обучения.

Обучение в вузах-партнерах в рамках внешней академической мобильности осуществляется в рамках обмена обучающимися.

Студенты могут проходить обучение в рамках программы академической мобильности в течение одного семестра, а также обучаться по программам стипендий, предоставляемых различными организациями. Результаты обучения в зарубежном университете переводятся в систему оценок Университета, перезачитываются и вносятся в транскрипт.


Участие в обменной программе подразумевает, что студент проходит бесплатное обучение в университете-партнере (бесплатно только обучение, прочие расходы студент покрывает самостоятельно). Университет после возвращения студенту перезачитывают предметы, пройденные в иностранном вузе, если они совпадают с его учебным планом, а на период обучения студент оформляет заграничную командировку.

Обучающиеся представляют координатору заявление-обоснование с указанием цели выезда, места назначения, срока, курса и языка обучения, ОП.

С обучающимися Университет организует заключение трехстороннего соглашения между обучающимся, отправляющим и принимающим вузом.

В соглашении указываются: персональные данные обучающегося (Ф.И.О, отправляющий вуз, страна), детали обучения (принимающий вуз, страна), ИУП (перечень дисциплин, выбранных для обучения в принимающем вузе с указанием кода дисциплины, количества кредитов принимающего вуза (при наличии национальной системы кредитов), количества кредитов ECTS, время прохождения учебной или производственной практики, семестра обучения).

На основании официального приглашения вуза-партнера обучающиеся составляют ИУП и согласовывают его с заведующим кафедрой.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 36 из 62

Обучающиеся в принимающем вузе проходят административные процедуры зачисления в соответствии с правилами вуза.

Направление на обучение за рубеж по программам высшего и послевузовского образования координируется Уполномоченным органом в области образования на основании договоров и соглашений, заключенных между правительствами или ведомствами Республики Казахстан и зарубежных стран.

Уполномоченный орган в области образования и Администратор в течение 5 (пяти) рабочих дней размещают объявление на своих официальных сайтах о начале приема документов по отбору претендентов для обучения за рубежом в рамках договоров и соглашений, заключенных между правительствами или ведомствами Республики Казахстан и зарубежных стран со дня получения дипломатической ноты.

В объявлении содержатся условия договоров/соглашений в части обучения, требования к отбору претендентов и перечень документов в соответствии с требованиями и иная информация по запросу зарубежного партнера.

Для участия в конкурсном отборе претендентов на обучение за рубежом производится прием следующих документов:

1) Заполненную анкету гражданина Республики Казахстан, выезжающего на обучение за рубеж в рамках договоров и соглашений, заключенных между правительствами или ведомствами Республики Казахстан и зарубежных стран, по форме;

2) Оригинал и копию удостоверения личности и/или паспорта, в случае не предоставления оригинала, нотариально заверенную копию (оригиналы после сверки возвращается претенденту);

3) Оригинал и копию документа об образовании, в случае не предоставления оригинала, нотариально заверенную копию (после сверки оригинал возвращается претенденту):

4) Документ, подтверждающий знание иностранного языка соответствующее языку обучения с предоставлением оригинала для сверки (по требованию принимающей стороны) при наличии.

В случае предоставления принимающей стороной языкового обучения, документ, подтверждающий знание иностранного языка, не требуется;

5) Медицинскую справку (для выезжающего за границу) по форме № 082/у, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 ноября 2010 года № 907 «Об утверждении форм первичной медицинской документации организаций здравоохранения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 6697), выданную в текущем году на момент подачи (оригинал или нотариально заверенная копия);


6) Копии грамот, сертификатов, дипломов по выбранному направлению обучения, полученное за участие в мероприятии республиканского или международного уровня (при наличии);

7) Письменное согласие законного представителя (родители, усыновители (удочерители), опекун или попечитель, приемный родитель, патронатный воспитатель) претендента на направление для обучения за рубежом (лицам не достигшим 18 лет);

8) Копию и оригинал документа, подтверждающего факт принадлежности к категориям лиц:

- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – копия документа, подтверждающего отсутствие родителей у ребенка;

- Инвалиды с детства и дети-инвалиды – копия справки об инвалидности по форме, утвержденной приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 37 из 62

Казахстан от 30 января 2015 года № 44 «Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 10589);

- Дети из многодетных семей – копии свидетельств о рождении четырех и более совместно проживающих несовершеннолетних детей или копия решения суда об усыновлении, адресные справки на всех совместно проживающих несовершеннолетних детей;

9) Приглашение иностранного вуза, при наличии.

Направление обучающихся на обучение за рубеж в рамках академической мобильности осуществляется за счет:

- 1) Средств республиканского бюджета;
- 2) Доходов, полученных высшими учебными заведениями от реализации платных услуг;
- 3) Грантов работодателей, социальных, академических и научных партнеров, международных и отечественных фондов и стипендий;
- 4) Личных средств обучающихся.

На основании докладной и официального письма на имя председателя правления - ректора Университета издается приказ о направлении на обучение в рамках академической мобильности.

Координатор обеспечивает информационную и организационную поддержку обучающихся, содействует получению официального приглашения вуза, готовит докладную о направлении на обучение, осуществляет отправку обучающихся, контролирует процесс обмена документацией между вузами-партнерами, проводит анализ полученных академических кредитов и их учет в учебном плане обучающегося, а также несет ответственность за соответствие ОП.

После завершения пребывания в принимающем вузе обучающиеся представляют в Университет транскрипт. На основе транскрипта обучающемуся осуществляется обязательный перезачет кредитов в Университете.


6.2 Стратегическое направление 2: Эффективная кадровая политика и менеджмент

6.2.1 Учебно-методический совет университета

Учебно-методический совет Университета является коллегиальным органом управления, который определяет основные направления методической работы, осуществляет руководство и координирует учебную и методическую работу с целью повышения качества образования, выработки предложений по важнейшим вопросам методического обеспечения образовательного процесса и совершенствования учебного процесса. Учебно-методический совет в своей деятельности руководствуется документом *«Положение о учебно-методическом совете Атырауского университета имени Х.Досмухамедова»*.

6.2.2 Программы дополнительного образования

Программы дополнительного образования будут ориентированы на предоставление дополнительных навыков и компетенций, переквалификацию, повышение квалификации работников предприятий Атырауской области с целью обеспечения принципа обучения в течение всей жизни.

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 38 из 62

Факультет инновационного образования ежегодно проводит курсы для учителей школ, работников дошкольных организаций по актуальным проблемам инклюзивного образования, нового содержания образования и т.п. Каждая кафедра по своему профилю создает актуальные программы дополнительного образования, которые проходят процедуру утверждения аналогично образовательным программам бакалавриата и магистратуры.

Неформальное образование - структурированное обучение, осуществляемое организациями посредством проведения различных курсов и на рабочем месте, результаты которого подтверждаются официальным документом (свидетельство, сертификат).

При наличии документа, подтверждающего получение неформального образования, обучающийся до начала академического периода (периода регистрации на дисциплины) обращается в комиссию с заявлением о признании результатов обучения и учете освоенных академических кредитов согласно установленным требованиям.

К заявлению прилагается подлинник документа о получении неформального образования или его нотариально заверенная копия.

6.2.3 Повышение квалификации ППС

Сотрудники и ППС университета постоянно повышают свой профессиональной уровень, включая:

- теоретические знания;
- педагогическое мастерство;
- навыки воспитательной работы;
- навыки разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- навыки в использовании инновационных средств обучения;
- научно-исследовательский уровень;

Для повышения квалификации персонала университета используются следующие основные методы:

- самостоятельная подготовка;
- активное участие сотрудников в запланированных мероприятиях;
- прохождение курсов по повышению квалификации по линии «Өрлеу», «НИШ».
- прохождение научных стажировок;
- участие в методических семинарах;
- через МООС и др.


6.2.4 Совершенствование образовательных программ

Совершенствование образовательных программ осуществляется согласно *стандартам и критериям для гарантии обеспечению качества*, которые разработаны для регламентации учебного процесса в условиях кредитной технологии обучения и достижения результатов обучения на основе:

1. организации учебного процесса, состоящего из всех форм занятий, учебных и научных лабораторий, научной библиотеки, образовательных инновационных технологий обучения и поддержки обучающихся, которая способствует достижению результатов обучения и получению определенных навыков.

2. влияния преподавателей и их способности к продуктивному вовлечению обучающихся в учебный процесс (*студентоцентрированное обучение*).

3. инновационной, предпринимательской и образовательной деятельности университета.

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 39 из 62

4. постоянного совершенствования образовательного процесса путём систематического контроля образовательных программ.

5. анализа результатов обучения. На кафедрах должны разрабатываться процессы, в рамках которых:

- образовательные программы обеспечивают непрерывную и скоординированную последовательность изучения учебных дисциплин (траектории обучения), позволяющих получить определенные результаты обучения, с привлечением экспертов-работодателей;

- обучающиеся должны активно участвовать в учебном процессе, поощряться и поддерживаться в целях достижения высокого уровня знаний, становиться все более осознанными и ответственным за результаты обучения;

- профессорско-преподавательский состав и обучающиеся демонстрируют приверженность совместным усилиям по формированию профессиональных компетенций.

6. результатов итоговой аттестации, в рамках которой обучающиеся должны продемонстрировать сформированные профессиональные компетенции по выбранной специальности;

7. экспертных заключений работодателей на образовательные программы;

8. ежегодного обновления каталога элективных дисциплин;

9. мониторинга качества преподавания дисциплин;

10. аналитических данных по результатам участия университета и образовательных программ в рейтингах мирового и национального уровня;

11. готовности принимать риски на образовательном рынке.

Разработку образовательных программ осуществляет академический комитет, реализацию образовательных программ осуществляют кафедра и факультеты.

План развития образовательных программ составляется группой экспертов, состоящих из числа ППС, работодателей, студентов, магистрантов, сотрудниками сроком на 3 года с возможностью ежегодной корректировки.


Ответственность за составление и своевременную актуализацию плана развития ОП возлагается на заведующего кафедрой. Основной задачей плана развития является обеспечение конкурентоспособности и рентабельности, инновационный менеджмент образовательных программ.

6.2.5 Политика оценивания результатов обучения

Политика оценивания учебных достижений обучающихся основывается на принципах академической честности, единства требований, объективности и справедливости, открытости и прозрачности. Декан факультета осуществляет постоянный мониторинг успеваемости, академической задолженности, академической разницы обучающихся.

Учебные достижения обучающихся оцениваются по бально-рейтинговой буквенной системе оценки знаний. По всем видам контроля учебные достижения обучающихся оцениваются по 100-балльной шкале. Основными видами контроля и оценки учебных достижений, обучающихся являются: текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Для сбора данных об успеваемости и прогрессе в обучении в течение учебного года осуществляются два вида оценивания: формативное и суммативное оценивание. Подходы к оцениванию могут отличаться в зависимости от содержания дисциплины и вида критериального оценивания. Критериальная форма оценивания результатов обучения во всех этапах контрольных мероприятий учебных достижений обучающихся применяется согласно

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 40 из 62

«Правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в Атырауском университете им. Х.Досмухамедова».

Формативное оценивание обеспечивает непрерывную обратную связь между обучающимся и преподавателем без выставления баллов и оценок. При формативном оценивании обучающийся имеет право на ошибку и ее исправление. Это позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать процесс обучения. Формативное оценивание осуществляется на текущих занятиях, СРОП, при консультировании и включает в себя развитие самостоятельности, исследовательских и креативных способностей, компетенций. Каждый преподаватель самостоятельно определяет собственную практику формативного оценивания и несет ответственность за ее результаты.

Суммативное оценивание проводится для предоставления преподавателям, обучающимся и заинтересованным лицам информации о прогрессе обучающихся по завершении модулей/ тем и определенного учебного периода (семестр/триместр, учебный год) с выставлением баллов и оценок. При составлении материала для оценивания рекомендуется пользоваться удельным весом таксономии Блума.

Рекомендуемый удельный вес уровней таксономии Блума

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4/5 год обучения
Бакалавриат/магистратура				
Запоминание	60	40	20	10
Понимание	30	30	20	10
Применение	10/20	20/10	30	30
Анализ	-/40	10/30	10	30
Оценка	-/20	-/30	10	10
Синтез	-/20	-/30		10

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в виде суммативного оценивания и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях. Оценка рейтинга допуска складывается из оценок текущего и рубежного контролей.


Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем и образовательной программой. Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся возлагается на офис Регистратора.

Для проведения экзамена назначаются экзаменаторы из числа ведущих профессоров, доцентов, старших преподавателей, имеющих квалификацию, соответствующую профилю данной учебной дисциплины и не проводивших учебные занятия в данном потоке. Прием экзамена разрешается преподавателю, который вел занятие, только в случае отсутствия другого экзаменатора, соответствующего профилю дисциплины.

Положения процедур оценивания результатов обучения обучающихся описаны в *«Правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в Атырауском университете им. Х.Досмухамедова»* и *«Правилах проведения итоговой аттестации обучающихся в Атырауском университете им. Х.Досмухамедова»*.

Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения возможна только в период летнего семестра.

Обучающийся, получивший на экзамене оценку «неудовлетворительно», соответствующую буквенной системе «FX», имеет возможность один раз на платной основе пересдать экзамен без повторного изучения учебной дисциплины/модуля. Пересдача экзамена с оценки, соответствующей знаку «FX», допускается до начала следующего академического периода, а по результатам летней экзаменационной сессии до издания приказа о переводе с курса на курс. После издания приказа о переводе с курса на курс

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 41 из 62

экзаменационная оценка, соответствующая знаку «FX», превращается в академическую задолженность.

В случае действия режима чрезвычайного положения и/или режима карантина разрешается сдача экзаменационной сессии по индивидуальному графику в рамках академического календаря в соответствии с «*Правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в Атырауском университете им. Х.Досмухамедова*»

6.3 Стратегическое направление 3: Научно-исследовательская деятельность

6.3.1 Академический рейтинг ППС и обучающихся

Одним из результативных методов повышения мотивации ППС и сотрудников университета является внедрение системы оценивания и стимулирования на основе КРІ.

В этой связи и для достижения вышеперечисленных задач следует менять понятие академического рейтинга обучающихся и ППС.

Показатели академического рейтинга обучающихся:

- GPA;
- призовые места на различных конкурсах и олимпиадах;
- количество опубликованных научных статей.

Показатели академического рейтинга ППС регламентированы *Положением о КРІ профессорско-преподавательского состава, заведующих кафедрами и деканов факультетов.*


Показатели академического рейтинга ППС:

- учебно-методическая работа (публикации, электронные учебные материалы, ведение занятий на английском языке, подготовка победителей и лауреатов предметных олимпиад или творческих выставок, конкурсов научных проектов среди студентов, школьников, участие в работе комиссий МОН РК, ректората, УМС, жюри конкурсов, конференций, эдвайзерство, результаты анкетирования «Преподаватель глазами студентов»);
- научная работа (издание монографий, публикация научных статей в журналах различного рейтинга, участие в конференциях, научно – организационная работа, получение патентов, авторских свидетельств, привлечение студентов к изобретательской деятельности к соавторству, участию в научных проектах и стартапах и др.);
- воспитательная работа (участие в организации и проведении мероприятий воспитательного характера для студентов, подготовка победителей и лауреатов конкурсов студентов по развитию творческого потенциала).

6.3.2 Олимпиады и конкурсы для студентов и магистрантов

Олимпиады и конкурсы, проводимые для студентов и магистрантов Университета призваны способствовать повышению качества обучения в интересах развития личности и ее творческих способностей. Олимпиады и конкурсы по предметам организуются и проводятся согласно Рекомендациям по организации и проведению Республиканской предметной олимпиады в базовых высших учебных заведениях среди студентов высших учебных заведений.

Работа вуза по подготовке к олимпиадам и конкурсам студентов и магистрантов включает:

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 42 из 62

1) разработку учебно-методических комплексов по элективным дисциплинам, силлабусов, по решению сложных задач, по решению олимпиадных задач, по подготовке научных проектов и расчетных работ по уровням на каждом курсе обучения для всех студентов образовательной программы;

2) учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин учебниками, учебными пособиями, сборниками задач, комплексными заданиями, пособиями по лабораторным, контрольным, конкурсным работам, методическими рекомендациями по изучению дисциплин, а также материалами текущего, рубежного и итогового контроля знаний, итоговой аттестации обучающихся по дисциплинам для всех студентов образовательной программы;

3) организацию и проведение олимпиад и конкурсов на каждом курсе, по итогам которых выбирают студентов для общеуниверситетской команды лидеров по специальностям;

4) организацию и проведение сборов для общеуниверситетской команды лидеров по образовательным программам.

6.3.3 Экологические проблемы в образовательных программах


Основы экологического сознания взаимосвязаны с экологическим образованием, при этом последнее должно основываться на принципах единства основополагающих законов природы на всех уровнях самоорганизации. Экологизация системы образования способствует повышению связей между науками естественного и гуманитарного направлений, с усилением гуманистического компонента образовательного процесса. Осуществление мероприятий по охране природы, по решению экологических проблем должны обеспечивать не только специалисты данной отрасли, такими как экологи, юристы, управленцы, инженера, но и необходимо участие всех людей независимо от их уровней подготовки и статуса.

Междисциплинарность дисциплин экологического направления означает, что решения многих экологических проблем возможно при раскрытии вопросов, находящихся на стыке многих наук. Вследствии этого экологическое образование предполагает согласования в преподавании учебных дисциплин в образовательных программах всех направлений, способствующие пониманию экологических проблем и разработки ряда специальных кусков для изучения и практического освоения междисциплинарных вопросов.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. В настоящее время остановить нарушение экологических законов можно, только подняв на должную высоту экологическое сознание и культуру каждого члена общества, что возможно, прежде всего, через их образование, через изучение основ экологии. Что особенно важно для специалистов в области естественных, педагогических наук, технического, экономического и юридического направлений и т. д.

Для выполнения данных целей в образовательные программы обучающихся, кроме образовательных программ экологического направления, поступивших в Университет до 01.09.2019 года согласно направлений были включены в элективные компоненты цикла БД (Приложение 2).

Во все образовательные программы, реализуемые с 2019-2020 учебном году, включена дисциплина «Экология и основы безопасности жизнедеятельности», как один из компонентов Модуля национального кода, а также в образовательные программы включены дисциплины экологического направления (Приложение 2)

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 43 из 62

6.3.4 STEAM-образование

STEAM-образование - объединение наук, направленное на развитие новых технологий, инновационного мышления, на обеспечение потребности в квалифицированных и креативных специалистах для экономики Индустрии 4,0.

Основная цель STEAM-образования – развитие творческого мышления, навыков использования инженерного подхода к решению реальных задач, понимание важности дизайна, осознание роли технологий в их решении. Под «искусством» (Arts) в концепции чаще понимают развитие творческого восприятия, обучение основам моделирования и художественно-технического проектирования, что позволяет дополнительно подтолкнуть обучающихся к креативному решению поставленных задач, пониманию принципов эстетики.

Информационные технологии становятся неотъемлемым компонентом содержания STEAM-обучения, средством оптимизации и повышения эффективности учебного процесса, а также способствуют реализации многих принципов развивающего обучения.

6.3.5 Предпринимательское обучение

Одним из стратегических направлений Университета является предпринимательство.

Совместно с Палата предпринимателей «Атамекен» факультет экономики и права, студентов 3-4 курсов всех ОП обучают основам предпринимательства. Преподаватели дают знания по маркетингу, ценообразованию, финансовому учёту, стартап-культуре и всему другому, что нужно для запуска и ведения собственного дела. Курс состоит из теоретических занятий, практических заданий в игровой форме, разбора бизнес-кейсов, бизнес-игр.

Во все образовательные программы включена дисциплина модуля «Основы предпринимательства и ментор стартапа». Также, в образовательные программы включаются дисциплины/модули, которые способствуют формированию и продвижению культуры предпринимательства в профессиональной сфере будущего выпускника университета.


6.4 Стратегическое направление 4: Инновационное развитие и интернационализация вуза

6.4.1 Политика интернационализации и полиязычные образовательные программы

Университет обеспечивает интеграцию политики интернационализации в стратегический план университета.

К интернационализации образования университет относит следующие формы международного сотрудничества:

- академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава;
- привлечение в менеджмент университета зарубежных специалистов;
- разработка и реализация программ на английском языке;
- реализация совместных с зарубежными вузами образовательных программ;
- участие в международных конференциях, семинарах, программах, проектах и выставках;
- проведение совместных с зарубежными вузами и организациями научных исследований; – обеспечение языковой подготовки обучающихся и преподавателей;

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 44 из 62

- формирование международного контента в содержании дисциплин;
- рекрутинг и обучение иностранных студентов, привлечение иностранных студентов на стипендиальные программы.

Руководство университета инициирует проведение мероприятий, направленных на развитие и поддержание международного сотрудничества. Университет устанавливает и активно развивает связи с зарубежными организациями и образовательными учреждениями в целях интернационализации образования и развития межкультурных связей.

Университет поддерживает сотрудников и обучающихся в стремлении овладеть иностранными языками через постоянное совершенствование методики обучения, организацию многоуровневых бесплатных курсов английского языка, расширение дисциплин на английском языке, увеличение специальностей, охваченных трехязычным образованием, развитие выездной мобильности, проведение воспитательных мероприятий на трех языках.

Университет стремится к увеличению количества образовательных программ на английском языке и обеспечивает постоянное обновление содержания дисциплин с учетом зарубежного опыта, современных информационных ресурсов, гармонизации с зарубежными образовательными программами

Университет приглашает на обучение представителей казахской диаспоры, проживающих за пределами Казахстана, и иностранных граждан, гарантируя им равные права и возможности, обеспечивая благоприятные условия обучения и проживания. Для иностранных студентов функционируют подготовительные курсы на базе кафедры «Полиязычной подготовки», действует программа по социально-психологической адаптации и академической поддержке.

В Университете разрабатываются полиязычные образовательные программы, направленные на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих языковой компетенцией на основе параллельного овладения казахским, русским и английским языками, мобильных в международном образовательном пространстве и на рынке труда, способных к межкультурной коммуникации.

При этом предусмотрено 50% учебных дисциплин преподавать на языке обучения (государственный или русский), 20% учебных дисциплин – на втором языке (русский или государственный соответственно) и 30% учебных дисциплин на английском языке.


С 2016-2017 учебном году сформированы первые полиязычные группы, в настоящее время полиязычная подготовка осуществляется по 19 образовательным программам.

Дальнейшее развитие полиязычного образования отражено в *Концепции полиязычного образования*.

6.4.2 Академическая мобильность и перезачет кредитов по типу ECTS

Университет стимулирует развитие академической мобильности обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников, включая организацию обучения, зарубежных практик и стажировок за рубежом, привлечение зарубежных преподавателей к чтению лекций и зарубежных топ-менеджеров к управленческой деятельности.

Все ППС, студенты и магистранты имеют право принимать участие в академической мобильности. Цели, задачи и общие правила обеспечения и реализации академической мобильности соответствуют основным принципам Болонской декларации. Академическая мобильность обучающихся и сотрудников реализуется в соответствии с *«Положением об академической мобильности АтУ имени Х.Досмухамедова»*.

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 45 из 62

Обучение в зарубежных вузах в рамках академической мобильности осуществляется за счет: средств республиканского бюджета; доходов, полученных университетом от платных услуг; грантов работодателей, социальных, академических и научных партнеров, международных и отечественных фондов и стипендий; личных средств обучающихся.

По результатам академической мобильности студенты и магистранты имеют право на перезачет кредитов ECTS, освоенных за пределами своего университета, согласно «Положению о перезачете кредитов ECTS».

Для обеспечения прозрачности уровня успеваемости студентов, участников программ академической мобильности по итогам летней и зимней экзаменационной сессии два раза в год актуализируется *таблица распределения оценок (статистическое распределение положительных оценок)* и рассчитывается по количеству положительных оценок за последние два года. Таблица распределения оценок размещается на сайте Университета и имеет следующий вид:

Положительные оценки, используемые в Университете (определены на национальном уровне)	Количество положительных оценок, присвоенных референтной группе	Процент каждой оценки относительно всех присвоенных положительных оценок	Совокупный процент присвоенных положительных оценок
A			
A-			
B+			
B			
B-			
C+			
C			
C-			
D			
Итого			

6.5 Стратегическое направление 5: Развитие кампуса и материально-технической базы университета


6.5.1 Информационные образовательные программы

Информационные образовательные программы должны быть направлены на объединение образовательной, научной и управленческой деятельности университета для подготовки интеллектуального капитала, удовлетворяющего потребности личности и общества, основанной на принципах «образование через всю жизнь» и самообразования, мобильности, развития творческого мышления и компетентностного подхода.

С этой целью создан Центр информационных образовательных программ, который координирует и обеспечивает работу по созданию электронных учебников, разработке MOOC, применению дистанционных образовательных технологии и обучение через MOOC.

Основные задачи внедрения информационных образовательных программ:

- развитие индустрии программного обеспечения (серверного кластера, лицензионных программ и программ собственной разработки);
- обеспечение широкого регламентированного доступа к образовательным и научным информационным ресурсам, документальному и культурному наследию фонда университета (редкий фонд, раритетные издания, единичные экземпляры учебной литературы ранних изданий), фондам центральных библиотек РК, России и т.д.;
- совершенствование информационной системы Платонус;

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 46 из 62

- формирование и развитие ИКТ-компетентности участников образовательного процесса университета;
- разработка электронных учебно-методических материалов (мультимедийных обучающих программ, 3D научно-популярных учебных фильмов, видеолекций, лабораторных практикумов, тестирующих комплексов, MOOC);
- внедрение производственных и научных виртуальных лабораторий, компьютерных измерительных систем, профессионально-ориентированных языковых программ и использование их в учебном процессе;
- проведение конкурсов для ППС университета в области использования ИКТ, электронных учебных изданий, учебных фильмов в учебном процессе;
- развитие мобильного обучения в университете;
- внедрение системы «Антиплагиат».

6.5.2 Смешанное инициативное обучение (BLI - Blended Learning Initiative)

Blended Learning Initiative (BLI), или смешанное инициативное обучение – это как в блендере, смешивает традиционное Brick and Mortar Education и e-Learning, Студент/магистрант по своей инициативе посещает «живые» занятия в аудиториях, но при этом широко используются и так называемые Computer-Mediated Activities, то есть медиатором образовательной активности выступают компьютер, онлайн-режим, мобильные девайсы и специальные обучающие программы/платформы/ресурсы.

Обоснована методология Blended Learning Initiative (BLI), которая реализуется на основе:


- дистанционного обучения (Distance Learning-DL);
- обучения в аудитории (Face-To-Face Learning-FtFL);
- обучения через Интернет (Massive Open Online Course-MOOC).

Внедрение методологии BLI позволяет расширить международный контент образовательных программ.

6.5.3 Концепция развития IT-структуры

Целью *Концепции развития IT-структуры университета* является определение стратегических основополагающих принципов и приоритетов, реальных этапов информатизации Университета, реализация которых определяет долгосрочные перспективы развития его информационно-образовательной среды, что позволит значительно укрепить позиции университета на рынке образовательных услуг, повысить эффективность научных исследований и системы управления. В области информатизации будут приоритетны следующие направления:

- 1) совершенствование материально-технической базы;
- 2) формирование виртуальной образовательной среды;
- 3) автоматизация процессов управления университетом;
- 4) развитие социально-сетевое взаимодействия на сайте университета;
- 5) научное исследование IT-систем по отраслям.


	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 47 из 62

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Академическая политика Атырауского университета имени Халела Досмухамедова способствует реализации Стратегии развития Атырауского университета им. Х.Досмухамедова на 2020-2022гг.

Основными результатами ожидания к 2022 году в области академической политики Университета являются:


- обеспечение реализации образовательных программ на основе передовых инновационных методов и лучших опытов;
- повышение рентабельности образовательных программ, увеличение контингента обучающихся;
- установление долгосрочных партнерских отношений с предприятиями, организациями и учреждениями в сфере целевой подготовки специалистов;
- актуальная база компетенций по запросу работодателей;
- повышение трудоустройства выпускников;
- привлечение потенциальных работодателей к проведению тренингов, мастер-классов для студентов по развитию практических навыков;
- обеспечение реализации всех основных и факультативных параметров Болонского процесса;
- ведение образовательной деятельности на основе ECTS;
- развитие трехязычия в образовательных программах;
- повышение показателей ВОУД;
- поиск и участие в стандартизированных тестированиях профессиональных компетенций студентов и выпускников;
- привлечение практиков-производственников в образовательный процесс университета;
- постоянное стремление к созданию лучших методических опытов для распространения в академической среде Казахстана.

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 48 из 62


Приложение 1

Образовательные программы Университета

Код	Наименования направлений подготовки кадров	Код ОП	Наименование ОП	Код ОП	Наименование ОП
			БАКАЛАВРИАТ	МАГИСТРАТУРА	
01 Педагогические науки					
6B011	Педагогика и психология	6B01101	Педагогика и психология	7M01101	Педагогика и психология
6B012	Педагогика дошкольного воспитания и обучения	6B01201	Педагог-воспитатель и методист дошкольного уровня образования		
6B013	Подготовка учителей предметной специализации без	6B01301	Педагог начального уровня образования	7M01301	Менеджмент образования в
6B014	Подготовка учителей предметной специализацией общего развития с	6B01402	Учитель начальной военной, технологической и физической подготовки		
		6B01401	Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта		
		6B01403	Учитель музыки, педагог дополнительного образования		
		6B01404	Изобразительное искусство и художественный труд		
6B015	Подготовка учителей естественно-научным предметам по	6B01501	Учитель математики	7M01503	Математика. Управление образовательным процессом
		6B01502	Учитель физики	7M01504	Физика в образовании
		6B01503	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в системе образования	7M01501	Информатика и информатизация образования и
				7M01502	Менеджер информационно-коммуникационных технологий в образовании в
		6B01504	Учитель химии инженерного профиля		
		6B01505	Учитель биологии		
		6B01506	Учитель географии, с дополнительной специализацией географ-краевед		
		6B01507	Учитель химии и биологии		
		6B01508	Учитель математики и физики		
6B01509	Учитель физики и информатики, физик - исследователь				

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 49 из 62


		6B01510	Учитель географии и истории		
6B016	Подготовка учителей гуманитарным предметам по	6B01601	Учитель истории, историк-исследователь, преподаватель гуманитарных дисциплин	7M01601	Историк- педагог
6B017	Подготовка учителей по языкам и литературе	6B01701	Учитель казахского языка и литературы	7M01701	Казахский язык и литература
		6B01702	Учитель русского языка и литературы	7M01702	Русский язык и литература
		6B01703	Иностранный язык: два иностранных языка		
		6B01704	Учитель русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения		
6B019	Подготовка специалистов специальной педагогике по	6B01901	Логопедия		
02 Искусство и гуманитарные науки					
6B021	Искусство	6B02101	Концертно-камерный исполнитель, преподаватель		
		6B02104	Народное пение		
		6B02102	Народные инструменты		
		6B02103	Дизайнер по отраслям и избранному направлению, художник-дизайнер в системе образования		
6B022	Гуманитарные науки	6B02201	Историк-исследователь, преподаватель гуманитарных дисциплин	7M02201	Историк - исследователь
6B023	Языки и литература	6B02301	Перевод и переводоведение		
		6B02302	Казахская филология	7M02301	Филология
				7M02302	Переводческое дело
03 Социальные науки, журналистика и информация					
6B031	Социальные науки	6B03101	Психология		
6B032	Журналистика и информация	6B03201	Журналистика		
04 Бизнес, управление и право					
6B041	Бизнес управление и	6B04101	Экономика	7M04101	Бизнес-аналитика в экономике и управлении
				7M04102	Экономика бизнеса
		6B04102	Менеджмент в отраслях		
		6B04104	Учет, аудит и анализ бизнес-процессов		
		6B04105	Финансы и аналитика		
		6B04103	Экономика и государственное управление		
6B042	Право	6B04201	Юриспруденция	7M04201	Юриспруденция
		6B04202	Правоохранительная		

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 50 из 62


			деятельность		
		6B04203	Международное право		
05 Естественные науки, математика и статистика					
6B051	Биологические и смежные науки	6B05101	Биология и сельское хозяйство	7M05101	Биология с основами микробиологии
6B052	Окружающая среда	6B05201	Прикладная экология	7M05201	Прикладная экология
				7M05202	Управление природными ресурсами и инспекция окружающей среды
				7M05203	Экологический менеджмент и аудит
6B053	Физические и химические науки	6B05301	Химический анализ и экспертиза	7M05301	Химический анализ и нефтехимический синтез
				7M05302	Физика
		6B05302	Физик-исследователь	7M05303	Физика и электроника
6B054	Математика и статистика	6B05401	Прикладное математическое моделирование	7M05401	Математика и компьютерные науки
06 Информационно-коммуникационные технологии					
6B061	Информационно-коммуникационные технологии	6B06101	Прикладная информатика в дизайне	7M06104	Прикладная информатика в дизайне
				7M06101	Бизнес-информатика
		6B06102	Бизнес-аналитика и управление IT-проектами	7M06102	IT- менеджмент
		6B06103	Администрирование систем и сетей	7M06103	Кибербезопасность
07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли					
6B071	Инженерия и инженерное дело	6B07101	Химическая технология углеводородов		
6B075	Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)	6B07501	Стандартизация и сертификация		
08 Сельское хозяйство и биоресурсы					
6B081	Растениеводство	6B08101	Земледелие и тепличное хозяйство		
6B082	Животноводство	6B08201	Животноводство с основами ветеринарии		
6B084	Рыбное хозяйство	6B08401	Ихтиология и рыбное хозяйство		
6B086	Водные ресурсы и водопользования	6B08601	Комплексное использование водных ресурсов		
11 Услуги					
6B111	Сфера обслуживания	6B11101	Туризм и сервис		

Продолжается доучивание обучающихся, поступивших в Университет до 01.09.2019 года, по следующим образовательным программам (специальностям):


Специальность	Бакалавриат		Магистратура	
	Код	Образовательная программа	Код	Образовательная программа
Дошкольное обучение и воспитание	5B010100	Педагог-воспитатель		
Педагогика и методика	5B010200	Педагог начального	6M010200	Педагогика и

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 51 из 62

начального обучения		уровня образования		методика начального обучения
Педагогика и психология	5В010300	Педагогика и психология	6М010300	Педагогика и психология
Начальная военная подготовка	5В010400	Начальная военная подготовка (Учитель по НВП) Начальная военная и физическая подготовка (Учитель по НВП и физической культуре)		
Дефектология	5В010500	Логопедия		
Музыкальное образование	5В010600	Учитель музыки, педагог-организатор музыкально-культурной деятельности		
Изобразительное искусство и черчение	5В010700	Изобразительное искусство, черчение и дизайн		
Физическая культура и спорт	5В010800	Преподаватель физической культуры, тренер по избранному виду спорта Учитель физической культуры		
Математика	5В010900	Учитель математики		
Физика	5В011000	Учитель физики		
Информатика	5В011100	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	6М011100	Информатика
Химия	5В011200	Общая химия		
Биология	5В011300	Учитель биологии		
История	5В011400	История	6М011400	История
География	5В011600	Общая география		
Казахский язык и литература	5В011700	Казахский язык и литература	6М011700	Казахский язык и литература
Русский язык и литература	5В011800	Русский язык и литература		
Иностранный язык: два иностранных языка	5В011900	Английский и китайский язык Английский и французский язык Английский и немецкий язык		
Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения	5В012200	Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения		
История	5В020300	История	6М020300	История
Филология	5В020500	Филология: казахская филология	6М020500	Литературоведение Лингвистика
Переводческое дело	5В020700	Переводчик-референт		
Юриспруденция	5В030100	Уголовно-правовая деятельность		
Юриспруденция	5В030100	Гражданско-правовая деятельность		
Таможенное дело	5В030400			

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 52 из 62


Вокальное искусство	5B040300	Концертно-камерный исполнитель, преподаватель		
Традиционное музыкальное искусство	5B040400	Народное пение		
Традиционное музыкальное искусство	5B040400	Народные инструменты		
Дизайн	B0421005	Графический дизайн		
Психология	5B050300	Психология		
Журналистика	5B050400	Журналистика		
Экономика	5B050600	Экономика по профилю	6M050600	Экономика бизнеса Экономика
Менеджмент	5B050700	Менеджмент в отраслях		
Учет және аудит	5B050800	Учет, аудит и анализ хозяйствующих субъектов		
Финансы	5B050900	Банковское дело		
Государственное и местное управление	5B051000	Экономика и государственное управление		
Математика	5B060100	Математическое моделирование	6M060100	Математика
Информатика	5B060200	Информатика, прикладное и системное программирование	6M060200	Информатика
Физика			6M060400	Физика
Химия			6M060600	Химия
Биология	5B060700	Прикладная биология	6M060700	Общая биология и геномика
Экология	5B060800	Прикладная экология	6M060800	Экология
Информационные системы	5B070300	Информационные системы в инженерной деятельности		
Вычислительная техника и программное обеспечение	5B070400	Компьютерные системы обработки информации и управления		
Стандартизация, сертификация и метрология	5B073200	Стандартизация и сертификация в пищевой промышленности		
Агрономия	5B080100	Агрономия и агрохимия		
Технология производства продуктов животноводства	5B080200	Технология производства продуктов животноводства		
Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство	5B080400	Промышленные рыболовство		
Водные ресурсы и водопользование	5B080500	Комплексное использование водных ресурсов		
Туризм	5B090200	Туризм и сервис		

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 53 из 62


Приложение 2

Экологические проблемы в образовательных программах


№	Код ОП	Наименование ОП	Дисциплины, включенные в ОП на 2019-2020 учебный год	Дисциплины, предлагаемые для включения в ОП на 2020-2021 учебный год, согласно направлению подготовки
БАКАЛАВРИАТ				
01 Педагогические науки				
1	6B01101	Педагогика и психология	-	- Основы экологии и методика ознакомления с окружающей средой
2	6B01201	Педагог-воспитатель и методист дошкольного уровня образования	- Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста - Основы экологии и методика ознакомления с окружающей средой - Экологическое воспитание дошкольников	
3	6B01301	Педагог начального уровня образования	- Методика обучения здоровьесберегающей технологии - Методика обучения основам экологии и окружающей среды - Методика обучения основ здорового образа жизни младших школьников - Методика обучения основ устойчивого развития в начальных классах	
4	6B01402	Учитель начальной военной, технологической и физической подготовки	-	Экологическая физиология человека
5	6B01401	Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта	-	
6	6B01403	Учитель музыки, педагог дополнительного образования	-	
7	6B01404	Изобразительное искусство и художественный труд	-	Экологическое искусство
8	6B01501	Учитель математики	-	
9	6B01502	Учитель физики	- Источники альтернативной энергии - Физические методы исследования окружающей среды	Экологические аспекты естествознания
10	6B01503	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в системе образования	-	
11	6B01504	Учитель химии	Химическая экология	

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 54 из 62


		инженерного профиля		
12	6B01505	Учитель биологии	Экологическая физиология	
13	6B01506	Учитель географии, с дополнительной специализацией географ-краевед		
14	6B01507	Учитель химии и биологии	Химия окружающей среды	
15	6B01508	Учитель математики и физики	-	
16	6B01509	Учитель физики и информатики, физик - исследователь	-	
17	6B01510	Учитель географии и истории	Геоэкология и охрана природы	
18	6B01601	Учитель истории, историк-исследователь, преподаватель гуманитарных дисциплин	-	Экология и историческое развитие человечества
19	6B01701	Учитель казахского языка и литературы	-	Особенности перевода лексики экологических терминов
20	6B01702	Учитель русского языка и литературы	-	
21	6B01703	Иностранный язык: два иностранных языка	-	
22	6B01704	Учитель русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения	-	
23	6B01901	Логопедия	-	Основы экологии и методика ознакомления с окружающей средой
02 Искусство и гуманитарные науки				
24	6B02101	Концертно-камерный исполнитель, преподаватель	-	Экологическое искусство
25	6B021021	Народное пение	-	
26	6B021022	Народные инструменты	-	
27	6B02103	Дизайнер по отраслям и избранному направлению, художник-дизайнер в системе образования	-	
28	6B02201	Историк- исследователь, преподаватель гуманитарных дисциплин	-	Экология и историческое развитие человечества
29	6B02301	Перевод и переводоведение	- Перевод экологических текстов - Перевод терминологии нефтегазовой промышленности	Особенности перевода лексики экологических терминов
	6B02302	Казахская филология	-	
03 Социальные науки, журналистика и информация				
30	6B03101	Психология	-	Социальная экология и экологическая психология

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 55 из 62


31	6B03201	Журналистика	-	Социальная экология и экологическая журналистика
04 Бизнес, управление и право				
32	6B04101	Экономика	- Зеленая экономика - Устойчивое развитие и корпоративная социальная ответственность	Зеленая экономика
33	6B04102	Менеджмент в отраслях	-	
34	6B04104	Учет, аудит и анализ бизнес-процессов	-	
35	6B04105	Финансы и аналитика	Устойчивое развитие и копоративная ответственность	
36	6B04103	Экономика и государственное управление	-	
37	6B04201	Юриспруденция	- Право недропользования - Экологическое право	Экологическое право
38	6B04202	Правоохранительная деятельность	-	
39	6B04203	Международное право	- Международно-правовое регулирование - Регулирование права недропользования - Экологическое право	
40	6B04202	Таможенное дело	-	
05 Естественные науки, математика и статистика				
41	6B05101	Биология и сельское хозяйство	Экологическая биология	- Экологические аспекты естествознания
42	6B05301	Химический анализ и экспертиза	- Химия объектов окружающей среды и редкометального сырья - Химическая экология - Экологическая токсикология - Охрана труда и утилизация промышленных отходов - Инновационные решения «зеленой» химии	
43	6B05302	Физик-исследователь	- Источники альтернативной энергии - Физические методы исследования окружающей среды - Исследование космоса и экологические проблемы околоземного пространства	
44	6B05401	Прикладное математическое моделирование	-	
06 Информационно-коммуникационные технологии				
45	6B06101	Прикладная информатика в дизайне	-	Охрана труда, окружающей среды и техника безопасности
46	6B06102	Бизнес-аналитика и управление IT-проектами	-	
47	6B06103	Администрирование систем и сетей	-	
07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли				
48	6B07101	Химическая	- Энерготехнология и	Охрана труда,

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 56 из 62

		технология углеводородов		энергосбережение в нефтегазовой промышленности - Охрана труда, окружающей среды и техника безопасности на объектах нефтехимии	окружающей среды и техника безопасности
49	6B07501	Стандартизация и сертификация		Промышленная безопасность	
08 Сельское хозяйство и биоресурсы					
50	6B08101	Земледелие и тепличное хозяйство		- Биология и экология почв - Охрана труда	Охрана труда, окружающей среды и техника безопасности
51	6B08201	Животноводство с основами ветеринарии		- Производство экологической безопасной продукции животноводства	
52	6B08401	Ихтиология и рыбное хозяйство		- Мониторинг водоема - Биоразнообразие и строение водных растений	
53	6B08601	Комплексное использование водных ресурсов		- Водный кодекс и экологическое право - Мониторинг подземных вод - Техника и технология очистки воды - Охрана труда - Водосберегающие технологии в орошаемом земледелии - Водосберегающие технологии в промышленности	
11 Услуги					
54	6B11101	Туризм и сервис			Экологический туризм
МАГИСТРАТУРА					
01 Педагогические науки					
1	7M01101	Педагогика и психология		-	Теория и методика экологического образования
2	7M01301	Менеджмент образования		-	
3	7M01501	Информатика и информатизация образования		-	Естественнонаучное развитие естествознания
4	7M01502	Менеджер информационно-коммуникационных технологий образования		Экосистема обучения через цифровые ресурсы	
5	7M01503	Математика. Управление образовательным процессом		-	
6	7M01504	Физика в образовании		-	
7	7M01601	Историк- педагог		-	Экология и историческое развитие человечества
8	7M01701	Казахский язык и литература		-	Эколингвистика
02 Искусство и гуманитарные науки					
9	7M02201	Историк исследователь		-	Экология и историческое развитие человечества
10	7M02301	Казахская филология		-	Эколингвистика
03 Социальные науки, журналистика и информация					

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 57 из 62


11	7M04101	Бизнес-аналитика в экономике и управлении	-	Экологический менеджмент и аудит
12	7M04102	Экономика бизнеса	-	
13	7M04201	Юриспруденция	-	Эколого-правовой режим охраны природных ресурсов и объектов окружающей среды
05 Естественные науки, математика и статистика				
14	7M05101	Биология с основами микробиологии	-	Естественнонаучное развитие естествознания
15	7M05301	Химический анализ и нефтехимический синтез	- Техногенные системы и экологический риск в нефтехимии - Энерготехнология и энергосбережение в химической технологии	Техногенные системы и экологический риск
16	7M05302	Информационные технологии в физике	-	
17	7M05303	Физика и электроника	-	
18	7M05401	Математика и компьютерные науки	-	
19	7M05402	Актуарная математика	-	
06 Информационно-коммуникационные технологии				
20	7M06101	Бизнес-информатика	-	Техногенные системы и экологический риск
21	7M06102	IT- менеджмент	-	
22	7M06103	Кибербезопасность	-	

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 58 из 62


Приложение 3

Информационные технологии в профессиональной деятельности


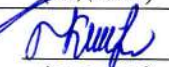



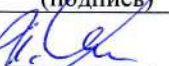
№	Внедряемая в ОП элективная дисциплина	Направление подготовки	Специальности
БАКАЛАВРИАТ			
1.	Историческая информатика	Подготовка учителей по гуманитарным предметам	6В01601 -Учитель истории
		Гуманитарные науки	6В02201 Историк -исследователь
2.	IT технологии в образовании	Педагогика дошкольного воспитания и обучения	6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования
3.	Интернет технология	Журналистика и информация	6В03201- Журналистика
4.	Методы передача данных		6В03201- Журналистика
5.	Смарт технологии		6В03201- Журналистика
6.	Основы нейронных сетей		6В03201- Журналистика
7.	Компьютерная графика I	Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития	6В01404-Изобразительное искусство и художественный труд
8.	IT в юриспруденции	Право	6В04201-Юриспруденция
9.	Графика и дизайн (Autocad)	Языки и литература	6В02301- Перевод и переводоведение
10.	Smart технологии		6В02302-Филология
11.	Алгоритмы и структуры данных	Подготовка учителей по естественнонаучным предметам	6В01509 Учитель физики и информатики
12.	Языки программирование		6В01509 Учитель физики и информатики
13.	WEB программирование		6В01509 Учитель физики и информатики
14.	Серверные языки программирования (Python, Java, Perl, PHP)		6В01509 Учитель физики и информатики
15.	Базы данных и информационные системы		6В01509 Учитель физики и информатики
16.	Объектно-ориентированное программирование (Lazarus, Delphi)		6В01509 Учитель физики и информатики
17.	Компьютерные сети и основы информационной безопасности		6В01509 Учитель физики и информатики
18.	Беспроводные компьютерные сети защита информации в компьютерных сетях		6В01509 Учитель физики и информатики
19.	Web программирование		6В01508 Учитель математики и физики
20.	Пакет прикладных программ (MatLab, MatCad)		6В01508 Учитель математики и физики
21.	Алгоритмы и языки программирование		6В01501 Учитель математики
22.	База данных		6В01501 Учитель математики
23.	Пакет прикладных программ		6В01501 Учитель математики
24.	Прикладные программирование обеспечение		Физические и химические науки
25.	Web программирование	6В05302Физик-исследователь	
26.	Серверные языки программирование	6В05302Физик-исследователь	


 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 59 из 62

27.	Алгоритмы и языки программирование	Математика и статистика	6В05401 Прикладное математическое моделирование
28.	Основы программной инженерии		6В05401 Прикладное математическое моделирование
29.	Графическое программирование (AutoCad, CorelDraw)		6В05401 Прикладное математическое моделирование
30.	База данных		6В05401 Прикладное математическое моделирование
31.	Обработка данных и сопровождение программного обеспечения		6В05401 Прикладное математическое моделирование
32.	Пакет прикладных программ (MatLab, MatCad)/		6В05401 Прикладное математическое моделирование
33.	Прикладной пакет 1С		6В05401 Прикладное математическое моделирование
34.	Автоматизация чертежно-конструкторских работ, AutoCAD	Инженерия и инженерное дело	6В07101 - Химическая технология углеводородов
35.	Компьютерная графика	Водные ресурсы и водопользования	6В08601-Комплексное использование водных ресурсов
36.	Система автоматизации проектных работ		6В08601-Комплексное использование водных ресурсов

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 60 из 61


Лист согласования

Должность	Ф.И.О.	Дата согласования	Подпись
И.о проректора по академическим вопросам	Чукуров А.Е.	<u>31</u> <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	 (подпись)
Вице проректор по академическим вопросам и цифровизации	Утепкалиева К.М.	<u>31</u> <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	 (подпись)
Проректор по социальным вопросам и молодежной политике	Койшыгулова Л.Е.	<u>31</u> <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	 (подпись)
Директор департамента по академическим вопросам	Сулейменова Ж.У.	<u>31</u> <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	 (подпись)
Начальник офис-регистрации	Куккузова Э.И.	<u>31</u> <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	 (подпись)
Начальник отдела обеспечения ИКТ учебного процесса	Мендіғалиев Ж.Ж.	<u>31</u> <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	 (подпись)

	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 61 из 62

Өзгерістер мен толықтыруларды тіркеу парағы

№ р/с	Құжатбөлімінің, тармағының, тармақшасының №	Өзгеріс енгізу күні	Негіздеме (Бұйрық №, күні)	Өзгеріс енгізілген күн	Өзгерісті енгізген тұлғаның қолы
1	2	3	4	5	6
1	6.1.10 Организация учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям	27.03.2020	Утверждено на заседании ученого совета (протокол 8)	27.03.2020	Утепкалиева К.М.
2	В связи с организацией учебного процесса с применением ДОР в условиях пандемии COVID-19, внесены изменения во все пункты АП	15.07.2020	Утверждено на заседании ученого совета (протокол 12)	15.07.2020	Утепкалиева К.М.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: второе
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 62 из 62
